



甘肃工业职业技术学院 适应社会需求能力评估自评报告(2018)

甘肃工业职业技术学院

2018 年全国职业院校评估工作领导小组

组 长：杨 声 曹爱明

副组长：鲁挑建 郭建忠 李玉生

成 员：由教务处 校长办公室 宣传部 人事处 财务处 招生就业处 学生工作处

实训中心 教学督导办公室 规划基建处 国有资产与后勤管理处 信息中心

图书馆 继续教育学院 二级学院 公共课教学部等部门负责人组成

评估工作领导小组下设办公室：

组 长：罗增智

成 员：刘智涛 康爱霞 薛亚宏

甘肃工业职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告（2018）

审定：曹爱明

复审：鲁挑建

审核：罗增智

初审：刘智涛

撰写：薛亚宏

图文设计：薛亚宏

目录

前言.....	1
1 学院概况.....	1
1.1 办院概况.....	1
1.2 学院定位.....	1
1.3 二级教学单位总数.....	1
1.4 学院文化.....	1
2 办学基本能力	2
2.1 办学条件.....	2
2.2 办学经费.....	2
2.3 信息化办学条件	3
3 双师队伍培养	4
3.1 教师结构.....	4
4 专业人才培养	5
4.1 人才培养基本情况.....	5
4.2 “互联网+”创新创业教育	5
4.3 专业大类分布	7
4.4 质量工程建设	7
4.5 实践教学	8
5 学生发展	9
5.1 招生就业基本情况	10
5.2 应届毕业生就业率	10
5.2 毕业生贡献度.....	12
6 社会服务.....	14
6.1 专业服务社会情况	14
6.2 人才需求变化趋势	15
6.3 向社会提供技术服务情况.....	15
6.4 自评小结	16
7 图表索引.....	17

甘肃工业职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号），深化职业教育管办评分离，推动职业院校教育教学改革，全面提高办学能力和技术技能人才培养水平，根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）和《甘肃省教育厅关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（甘教职成函〔2018〕8 号）文件要求，我校于 2018 年 4 月 20 至 6 月 30 日开展了评估数据采集工作，有关数据已于 6 月 30 日提交至全国职业院校评估数据采集平台，7 月 1 日至 9 月 20 日，校评估工作办公室结合评估有关指标要求展开自评，对 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日期间的有关工作进行了全面总结和反思并形成自评报告，报告经评估工作领导小组审定通过，同意向教育厅报送，并通过学校主页向社会予以公开。

1 办学概况

1.1 学院概况

甘肃工业职业技术学院是一所公办、全日制普通高等学校。学院前身是始建于 1979 年的天水地质学校，1992 年更名为西北工业学校，2001 年经甘肃省人民政府批准，教育部备案，在西北工业学校的基础上升格为甘肃工业职业技术学院，是甘肃省最早成立的高职院校之一。学院占地 325 亩，总建筑面积 21 万平方米，教学、科研仪器设备总值 6758 余万元，图书馆藏书 35.8 万余册，电子图书、在线课程等数字资源总量约 7.4T，接入互联网出口带宽 3082Mbps，教学用终端（计算机）1248 台。学院教学、实习、运动、生活设施配套齐全，主要教学区无线网络全覆盖，教学与管理基本实现了信息化。

1.2 学院定位

学校紧紧围绕“一带一路”、“军民融合”、产业转型升级的国家发展战略，对接甘肃省经济社会发展的需求，密切服务行业企业，面向甘肃，辐射全国，为行业企业和区域经济发展培养高素质技能型人才。

1.3 二级教学单位总数

学院设有测绘学院、地质学院、电信学院、化工学院、建筑学院、经管学院、旅游学院、艺术学院、继续教育学院、公共课教学部等 10 个教学单位，截止 2017 年 8 月，学院有工程测量技术、地质调查与矿产普查、计算机应用技术、工业分析技术、建筑工程技术、电子商务、旅游管理、建筑装饰工程技术等 38 个招生专业（不含 2018 年 6 个新增专业）。

1.4 学院文化

学院秉承“崇德修身、勤学敬业”的校训，充分发挥行业办学优势，不断深化内涵建设，坚持“服务经济社会需要，引领区域社会发展”的办学理念和“立足行业，服务甘肃，面向全国”的服务宗旨，逐渐形成了“校中厂、厂中校、校企合作、工学结合、产教融合”的人才培养模式。

经过 30 多年的发展，学院形成了“明礼诚信，笃学创新”的优良校风。目前，学院正以现代职业教育体系为指导，不断优化人才培养体系，增强服务社会职能，积极拓宽学生就业领域，实现我院规模、结构、质量、效益的协调发展。

2 办学基本能力

2.1 办学条件

学院各项办学条件基本符合高职院校设定的标准，其中，生师比、生均教学科研仪器设备值、新增教学科研仪器设备所占比例均高于高职院校指标。

表 2-1 办学基本条件一览表

基本监测指标	本校	合格指标（国家）
生师比	17.03	18
生均教学行政用房（平方米/生）	10.70	16
生均教科研仪器设备值（元/生）	8800.23	4000
生均占地面积（平方米/生）	28.26	59
新增教科研仪器设备占比（%）	34.38	10

[数据截止：2017 年 8 月 31 日，表中仅列出 2018 全国职业院校评估涉及指标项。]

2.2 办学经费

学院积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费的主要来源有国家财政性教育经费、学杂费收入及其他收入。

表 2-2 办学经费一览表

（单位：万元）

基本办学经费	2015 年	2016 年	2017 年
国家财政性教育经费	9836.47	10951.80	10416.77
学杂费收入	4120.65	4120.38	3986.74
公共财政预算教育经费	9824.97	10942.80	10412.77
扶贫专项	44.86	30.30	65.00
纵向科研	35.90	21.80	44.00
教学、科研仪器设备资产总值	4897.00	5029.62	6758.58
企业提供的校内实践教学设备值	51.20	305.90	154.20
其它收入	21.72	11.72	53.27

[数据截止：2017 年 8 月 31 日，表中仅列出 2018 年高职评估涉及指一级标项。]

2.3 信息化办学条件

学按照教育部和甘肃省“十二五”国民经济和社会信息化规划（2011~2015年）目标和任务要求，加大经费投入力度，用于网络教学综合管理平台、校园网络基础设施、一卡通建设，逐步形成了校园基础网络，基本保证了教育教学信息化建设的需要。2018年，学校加速推进智慧校园建设，实现了主要教学区无线网络覆盖，教学及行政事务逐步实现了平台化管理、为进一步提升学校信息化建设奠定了良好基础。

表 2-3 信息化办学基本条件一览表

信息化教育教学指标	指标值
接入互联网出口带宽（Mbps）	3082
网络信息点数（个）	2567
教学用终端（计算机）数（台）	1248
数字资源总量（GB）	7424.80
上网课程数（门）	161

[数据截止：2017年8月31日]

学院引进了青果教务网络管理系统，泛雅网络教学平台，智慧校园综合管理平台，中国知网、超星电子图书“读秀”学术搜索等在线平台，并与教育部高师培训中心联合组建了甘肃工业职业技术学院教师在线学习中心，基本实现了教务管理、学生管理、在线学习、学术文献查询以及学校综合管理工作的信息化。

表 2-4 信息化服务范围一览表

信息化教育教学应用	服务范围
实现信息化管理范围	☒ 行政办公管理 ☒ 顶岗实习管理 ☒ 网络教学平台 ☒ 校园门户系统 ☐ 其他 ☒ 教务教学管理 ☒ 教学质量管 ☒ 教学资源库 ☒ 网络及信息安全系统 ☒ 招生就业管理 ☒ 学生管理 ☒ 数据管理系统

[数据截止：2017年8月31日]

3 “双师”队伍培养

3.1 教师结构

学院坚持人才强校战略，不断加强师资队伍建设，制定和完善了《甘肃工业职业技术学院师资队伍建设规划》、《甘肃工业职业技术学院高、中级专业技术职务资格评审量化考核管理办法》等制度，为提升教师教科研能力和专业技术职务评聘提供了政策保障。

学院紧盯行业企业，将“双师”队伍的建设平台搭建在企业一线，以企业工作站和校外实训基地为纽带，使青年教师积极下企业锻炼常态化。

此外，我院教师积极参与教育教学改革、技术研发、业务进修、企业生产、课题研究等工作和培训，专业能力和社会服务能力不断增强，基本形成了一支师德师风优良、业务素质较高、结构比例较合理的师资队伍。

表 3-1 教师分类统计表

教师类别	教师数（人）
在编教职工	311
教职工额定编制	331
其中：专任教师	269
专业教师	243
双师型教师	150

[数据截止：2017 年 8 月 31 日]

表 3-2 师资结构一览表

师资结构	教师数（人）	占在编教师比重（%）
专业技术职务 高级	107	34.4
中级	123	39.5
初级	39	12.5
学历 研究生（含在职）	71	22.8
本科	219	70.4
年龄 45 岁以下	196	63.0
45 岁以上	115	36.9

[数据截止：2018 年 8 月 31 日]

2016 -2017 学年学校聘请企业兼职教师 98 人次（不含校外教学机构、来院开办讲座教师、专家），累计授课课时量 29600 余学时。

4 专业人才培养

4.1 人才培养基本情况

学院认真贯彻落实《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等国家重要文件精神，全面贯彻党的教育方针，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，走产学研结合的发展道路。

“十三五”以来，我院不断坚持以服务区域经济社会发展为宗旨，通过校企资源共享，校企互设共建，不断完善了学院的产学研结合机制，在长期的职业教育办学过程中，不断地充实完善了高等职业教育“校企合作、工学结合”的人才培养模式。2016年以来，我们紧紧围绕教育部关于加快发展现代职业教育的政策导向，结合校内外生产实训基地建设和产业发展对人才需求实际，不断推进课程改革、深化产教融合、突出专业特色，创新构建了中高职一体化人才培养机制，进一步拓宽了人才培养的渠道，人才培养模式逐渐成熟，形成了地勘类“立足地勘行业发展、传承核地质特色文化”、测绘类“生产导向、项目引领、任务驱动”、“小模块、多方向”、土建类“校企合作、工学结合、双证融通”、“教、学、做一体化”、经管类“基于创新创业教育的专业实践教学”、“基于反推式 CDIO 模式的课程体系”、旅游类“校企合作、工学结合、集团化办学”、“以‘岗位胜任力’为导向的课程综合改革”等多种基于专业群的人才培养改革模式。

学院还积极引进行业能工巧匠、大师参与课程体系建设、教学内容和教学方法改革，筹备成立了基于地方文化传承的大师工作室。引入企业参与实践性教学，在开展生产性实习、扩大订单式培养、促进“双师”素质队伍建设、强化学生的职业能力、提高人才培养质量等方面发挥了积极有效的作用，使人才培养工作更加具有针对性和适用性，人才培养质量得到社会的普遍认可。

4.2 “互联网+”创新创业教育

2016-2017 学年，我校创新创业工作有新进展，大学生创新创业大赛、大学生就业创业能力提升工程、高校创新创业教育教学改革项目建设等工作全面展开并取得阶段性成果，其中，甘肃省高校创新创业教育改革研究项目立项 1 项，大学生就业创业能力提升工程立项 2 项；大学生创新创业大赛获奖 3 项。同时，学校积极开展创新创业教育，在 2017 级人才培养方案中将创新创业课程正式列入课程体系，并以线上+线下相结合的方式完成修读。在创新创业教育基地建设方面，各二级学院创新工作思路，多方引进校外办学资源，相继成立电信学院“华为网络信息学院人才培养基地”、旅游学院“国家旅游局‘万名旅游英才计划’”项目顺利实施，电信学院“华天班”、地质学院“泰和班”、化工学院“京博班”等企业冠名班，并不断完善质量跟踪机制，校企业合、产教融合取得了实效。

表 4-1 创新创业教育省级以上成果一览表

类型	成果名称	负责人（主要完成人）	年份
甘肃省大学生就业创业能力提升工程项目	产教融合创新创业服云平台项目	曹爱明	2017
	甘肃彩陶文化产业创新创业孵化园项目	鲁挑建	2017
甘肃省高校创新创业教育改革研究项目	依托“甘肃省高校众创服务电子商务重点实验室”的“互联网+创新创业”型人才孵化模式研究与实践	罗增智	2016
省级大学生创新创业训练计划项目	矿区生态环境治理与恢复效果调查	地质学院靳班强等	2016
	126 珠宝玉石加工与鉴定工作室	地质学院苏怀意等	2016
	基于电梯主板的电梯故障信号远程采集装置	电信学院吴浩浩等	2016
	“私人订制”居家养老帮扶	旅游学院杨皓等	2016
大学生创新创业大赛	第三届“互联网+”大学生创新创业大学甘肃选拔赛优秀奖	旅游学院罗茜等	2017
	“兰州银行杯”第八届甘肃省大学生创新创业大赛二等奖	化工学院谭可祥等	2017
	“甘肃银行杯”甘肃省第七届大学生创新创业大赛	旅游学院王宏伟等	2016

[数据截止：2017 年 8 月 31 日]

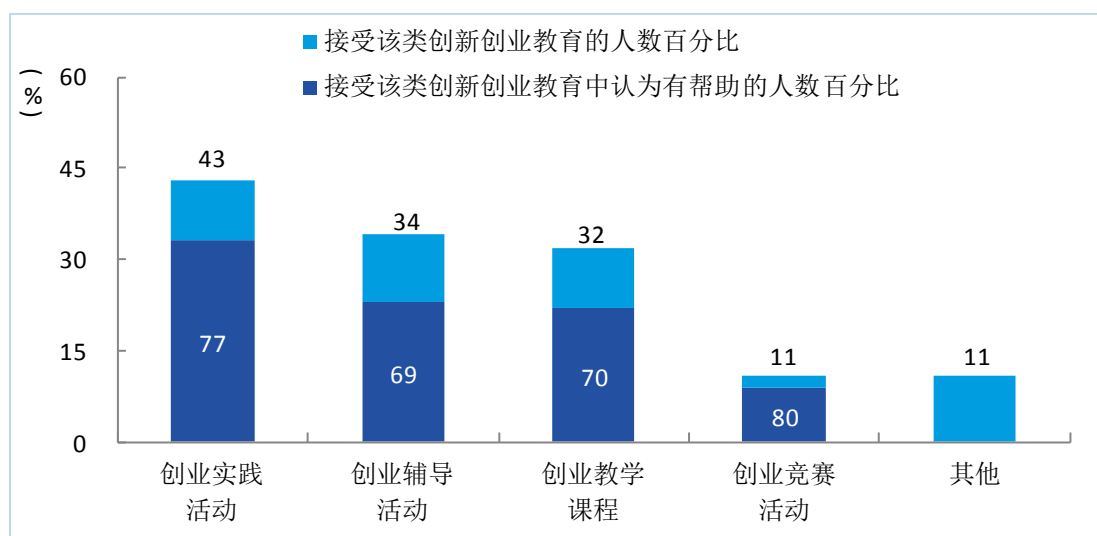


图 4-1 毕业生接受母校提供的创新创业教育课程及认为其有效的比例

[数据来源：麦克斯应届毕业生培养质量评价（2017）]

4.3 专业大类分布

专业设置是高职院校人才培养的基础工作,关系到人才培养目标与规格,关系到教育质量和效益,也关系到高等职业教育与经济社会发展的协调与适应。2015年,教育部对原2004版高职专业目录进行了修订,颁布了《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》,高等职业教育专业类由原来的78个调整增加到99个,专业总数由原来的1170个调减到747个(其中保留263个,更名167个,合并243个,新增74个,取消69个)。

我校目前36个高职招生专业在新版专业目录的分布如下。

表 4-2 专业大类及学生人数分布一览表

序号	质量工程建设项目	专业数(个)	学生数(人)
1	财经商贸大类	4	1271
2	电子信息大类	3	754
3	公共管理与服务大类	1	87
4	交通运输大类	1	90
5	教育与体育大类	1	161
6	旅游大类	3	669
7	能源动力与材料大类	1	158
8	生物与化工大类	2	437
9	食品药品与粮食大类	1	19
10	土木建筑大类	4	1361
11	文化艺术大类	2	344
12	装备制造大类	2	839
13	资源环境与安全大类	13	1468
合计		38	7658

[数据截止: 2017年8月31日, 专业大类划分依据教育部高职专业目录(2015年)确定]

4.4 质量工程建设

“质量工程”建设对于培养高素质技术技能人才、提高服务社会能力、促进可持续发展都具有重大意义和重要现实作用。2016-2017学年,在学院领导的带领下,在教务处的精心组织下,我院积极申报各级质量工程建设项目,在数量上、质量上均有显著的提升。“质量工程”项目建设作为我院提升办学水平、提高教学质量的重要组成部分,不仅对学院的专

业建设、师资队伍建设、课程和教材建设等内涵建设上有积极的促进作用，而且对学院整体影响力的提升，都起到了重要的推动作用。

表 4-3 历年质量工程及教学成果奖一览表

质量工程建设项目	校级	省级
精品课程（门）	63	6
精品资源共享课（门）	1	2
特色专业（个）	7	4
教学团队（个）	8	4
教学名师（人）	2	3
教学成果奖（项）	22	14

[数据来源：教务处，数据截止 2017 年 8 月 31 日。]

4.5 实践教学

学院与行业企业不断开展深度合作，各专业相继建立了“专业认识性实习+生产性教学实习+顶岗实习”相结合的专业实践教学体系，大大提升了学院学生实践能力和就业竞争力，对实现学生“零距离”上岗提供重要保障。

表 4-4 校内外实习实训基本条件一览表

实习实训基本条件	指标值
校外实习实训基地数	241
校内实践基地数	69
校内实践教学工位数（个）	3316
校外实习实训基地学时总量（人时）	637460

[数据来源：实训中心，数据截止 2017 年 8 月 31 日。]

5 学生发展

5.1 招生就业基本情况

学院全日制在校生人数 7658 人（数据截止 2017 年 8 月 31 日），2017 届毕业生总人数 2792 人；近三年来，平均招生人数 3172 人，直接就业率 77.20%。学院积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书，2017 届毕业生获得国家、行业企业颁发的与专业相关的职业资格证达到 1280 份。

表 5-1 近三年招生就业数

招生就业类别（人）	2015 年	2016 年	2017 年
统招招生数	2734	1459	1282
自主招生数	885	1670	1488
毕业生数	3172	2575	2792
直接就业数	2599	2260	2425
其中：自主创业数	86	136	148
当地就业数	1227	218	237
中小微及基层就业数	1146	1545	1814
500 强企业就业数	81	640	614

[数据来源：招生就业处，数据截止 2017 年 8 月 31 日。]

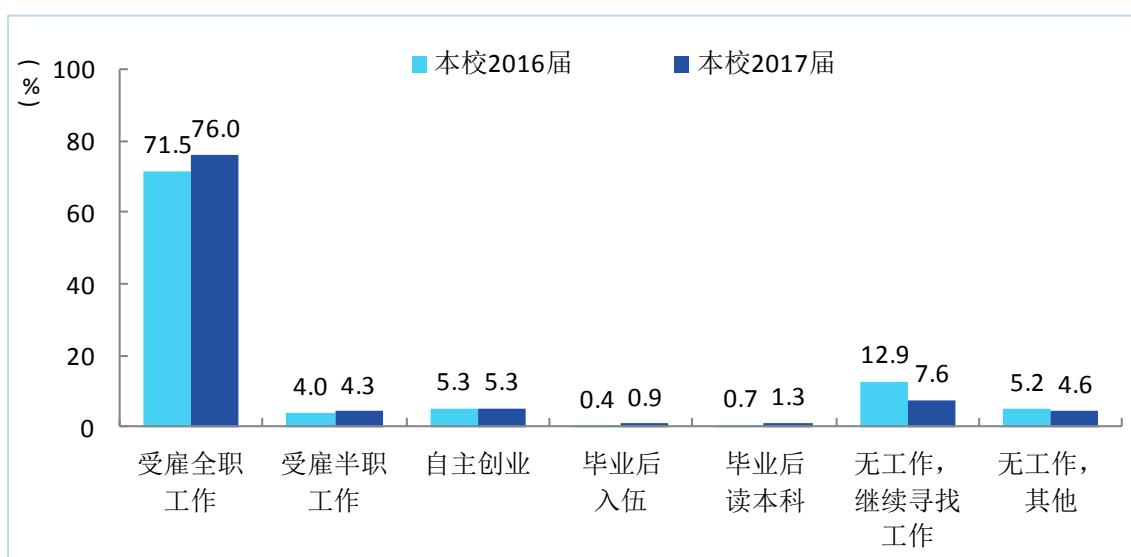
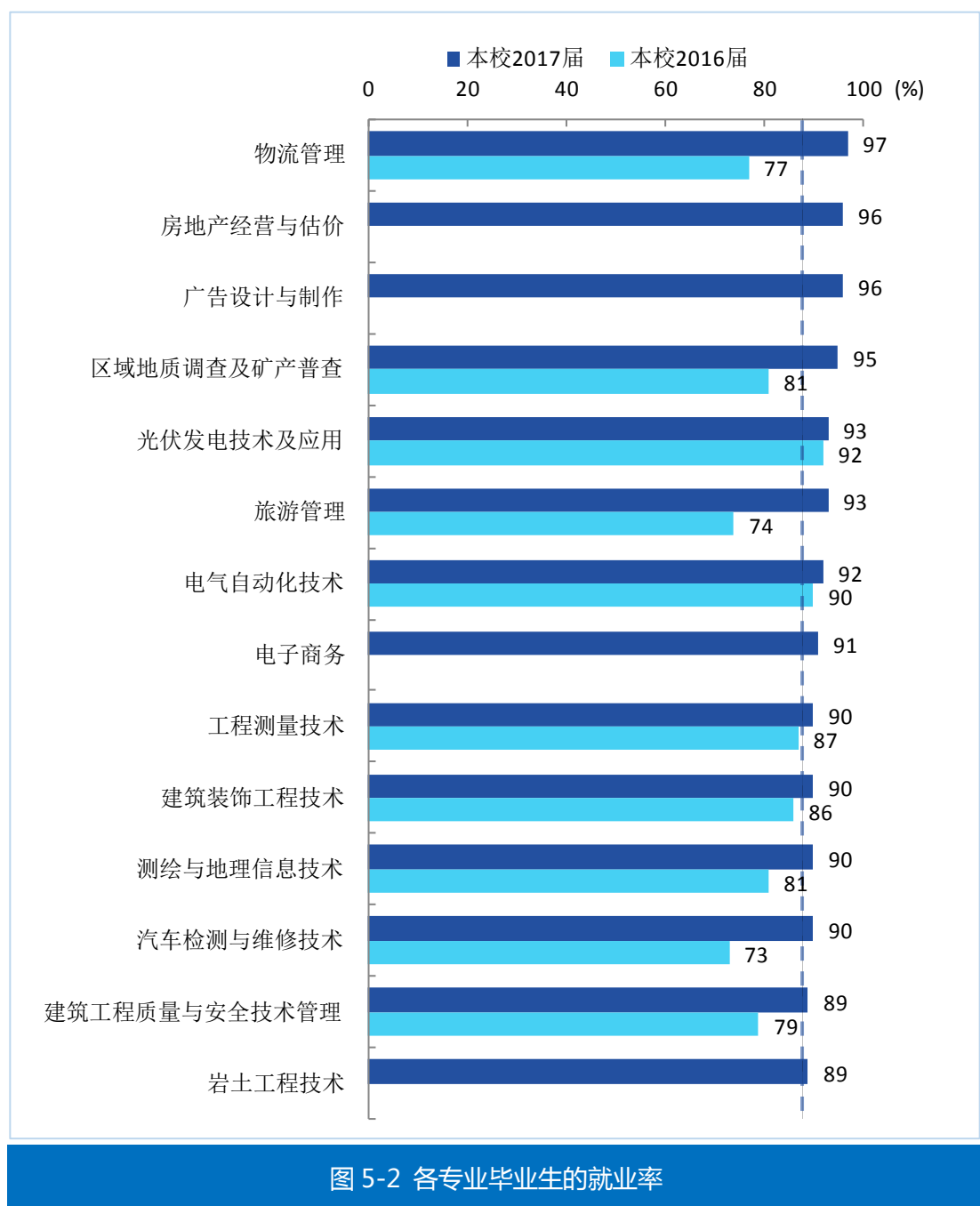


图 5-1 毕业生主要去向分布

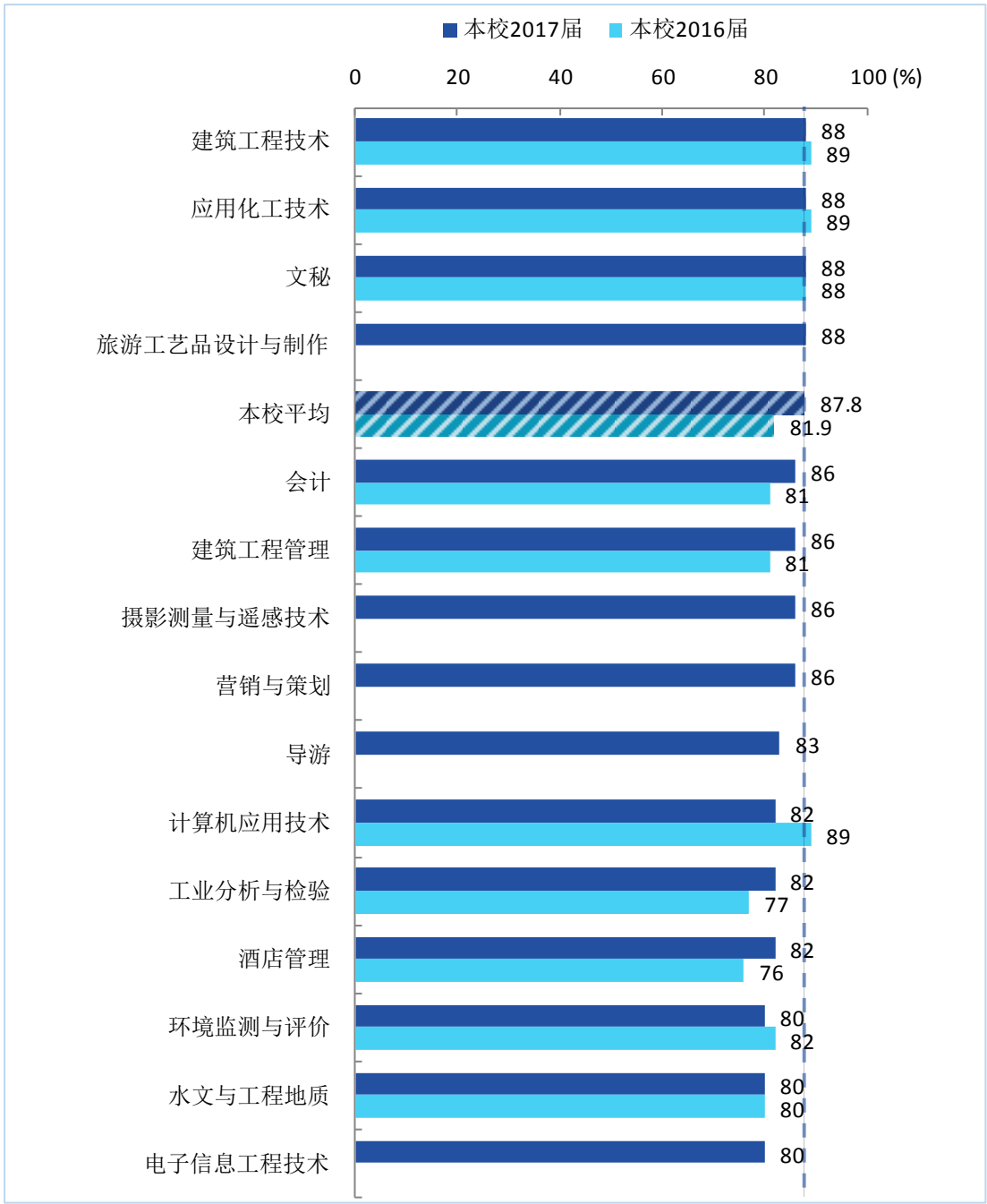
[数据来源：麦克斯应届毕业生培养质量评价（2017）]

5.2 应届毕业生就业率



[数据来源：麦克斯应届毕业生培养质量评价（2017）]

续表：



续图 各专业毕业生的就业率

5.3 毕业生地区贡献度

职业需求变化趋势：本校毕业生从事“行政/后勤”、“酒店/旅游/会展”等相关职业的比例呈上升趋势。

表 5-2 近三年我校专业就业面向行业职业需求变化趋势

职业类别	2015 届	2016 届	2017 届	趋势
建筑工程	20.4	22.9	20.0	—
销售	9.3	8.4	7.2	↓
行政/后勤	3.1	4.8	6.2	↑
财务/审计/税务/统计	6.1	8.2	5.1	—
测绘	7.9	5.8	4.6	↓
酒店/旅游/会展	1.7	1.8	4.4	↑

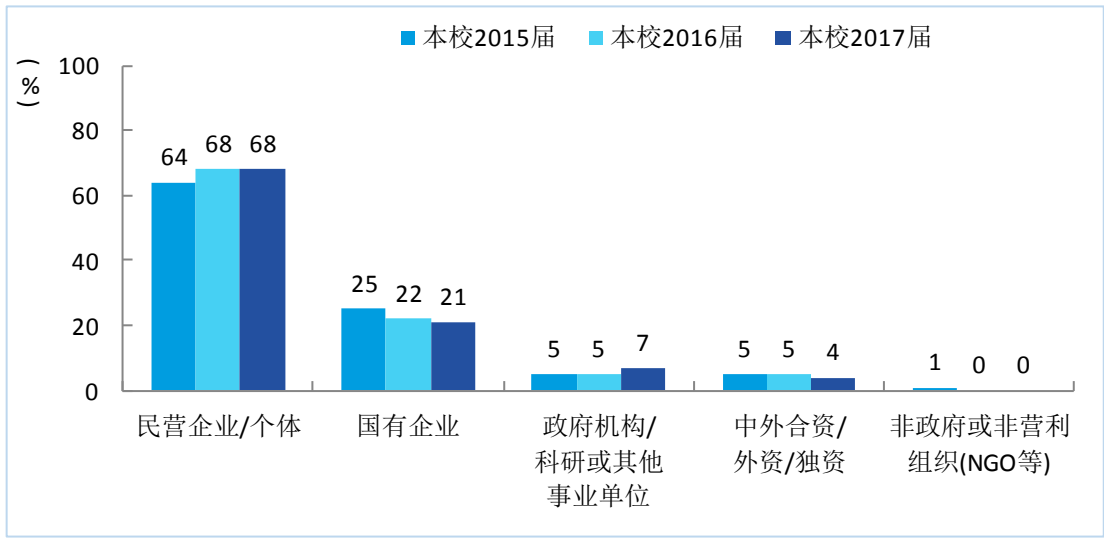


图 5-3 不同类型用人单位需求变化趋势

[数据来源：麦克斯应届毕业生培养质量评价（2017）]

区域贡献度：本校 2017 届就业的毕业生中，有 50.6% 的人在甘肃省就业。毕业生就业量较大的城市为兰州（17.1%）、天水（8.5%）、北京（7.2%），其毕业生月收入分别为 3417 元、3063 元、4418 元。

表 5-3 主要就业城市及月收入分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比（%）	在该城市就业的本校毕业生的月收入（元）
兰州	17.1	3417
天水	8.5	3063
北京	7.2	4418
西安	5.2	3371
乌鲁木齐	3.8	3605

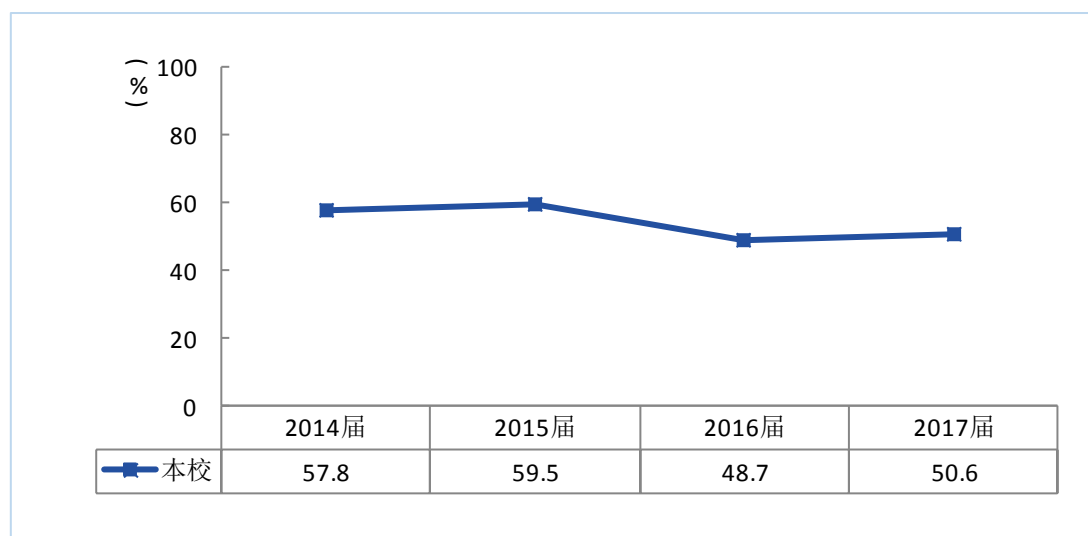


图 5-4 毕业生甘肃省就业比例变化趋势

[数据来源：麦克斯应届毕业生培养质量评价（2017）]

6 社会服务能力概况

6.1 专业服务社会情况

学院围绕行业和地方经济发展的需求，不断开拓校企合作，以服务为宗旨、以就业为导向，在招生专业覆盖了教育部颁布的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》中的13个学科大类，毕业生服务面向建筑施工等30多个行业。

表 6-1 主要专业毕业生服务社会及行业情况

序号	专业名称	服务行业
1	测绘与地理信息技术	高速公路、街道及桥梁建筑业
2	工程测量技术	高速公路、街道及桥梁建筑业
3	摄影测量与遥感技术	导航、测量、医疗电子和控制仪器制造业
4	金属矿开采技术	采矿业（金属）
5	区域地质调查及矿产普查	采矿辅助业（标本采集及勘探）
6	水文与工程地质	土地规划业
7	岩土工程技术	高速公路、街道及桥梁建筑业
8	电气自动化技术	电气设备制造业
9	光伏发电技术及应用	发电、输电业
10	计算机应用技术	保险机构
11	矿山机电	通信设备制造业
12	汽车检测与维修技术	汽车保养与维修业
13	工业分析与检验	其他化工产品制造业
14	环境监测与评价	其他化工产品制造业
15	应用化工技术	其他化工产品制造业
16	建筑工程管理	住宅建筑施工业
17	建筑工程技术	建筑基础、结构、楼房外观承建业
18	建筑工程质量与安全技术管理	住宅建筑施工业
19	会计	会计、审计与税务服务业
20	物流管理	物流仓储业
21	营销与策划	综合性餐饮业
22	导游	旅游房车及野营业
23	酒店管理	综合性餐饮业
24	旅游管理	其他个人服务业
25	广告设计与制作	广告及相关服务业
26	建筑装饰工程技术	建筑装修业

6.2 人才需求变化趋势

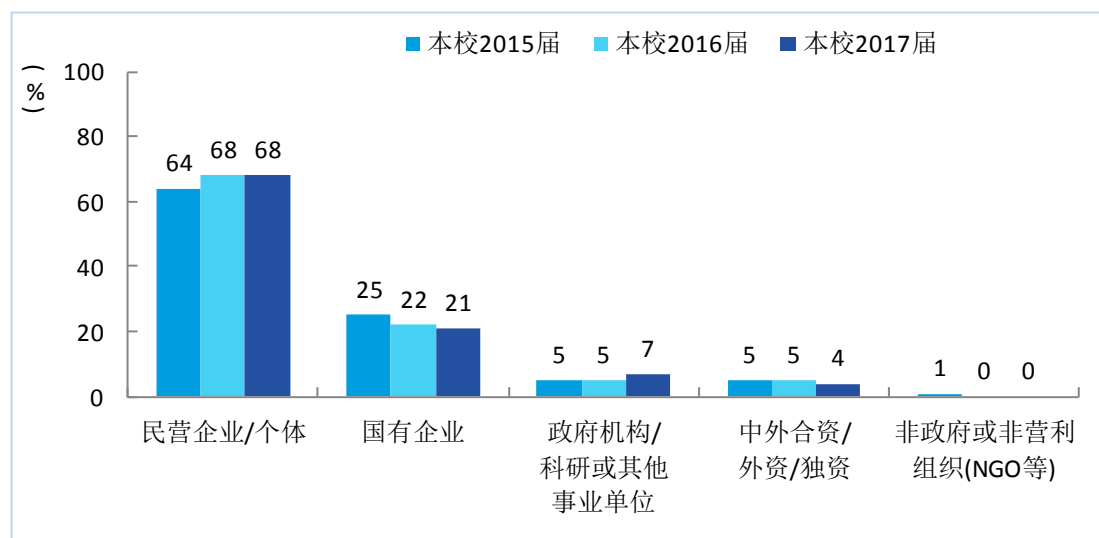


图 6-1 不同类型用人单位需求变化趋势

[数据来源：麦克斯应届毕业生培养质量评价（2017）]

6.3 向社会提供技术服务情况

学院坚持改革发展与区域经济社会发展对接，不断加强与行业企业的关联度。各专业不断开拓办学视野，拓展办学渠道，集校、企、政各方力量，陆续建设完成各类实训基地和项目，学院现为国防科技工业高等职业教育实训基地、测绘行业与地勘行业资质单位、天水市旅游人才培养中心、国家旅游局旅游职业教育校企合作示范基地、国家职业技能鉴定中心、甘肃省工程测绘技术研究中心、高分卫星数据与应用甘肃中心天水分中心、兰州军区信息工程科技创新工作站、甘肃省测绘与 3S 技术实验教学示范中心协作单位、天水市电子商务协会理事单位；建设完了甘肃省高校众创服务电子商务重点实验室、西北唯一的基于教学、培训、研学、旅游、科普教育为一体的地学类综合型实训基地（地质园）。

学院积极开展了各类社会培训和精准扶贫工作，为甘肃省核地质二一三大队、二一九大队等 5 个单位开展了放射性检测、城市地下管网探测、建筑工程、测绘业务培训；为宁夏水文环境地质勘察院开展了水文与工程地质业务培训；为甘肃勘察测绘企业提供测绘初、中级工和技师的职业技能培训与鉴定考核；依托国家旅游局万名旅游英才计划项目实践服务型英才培养项目“天水市朱家后川村乡村旅游志愿服务实践活动”和“天水市朱家后川村乡村旅游“精准帮扶”志愿服务实践活动”开展乡村旅游志愿服务活动、多次承办天水市电子商务领域培训工作，为地方经济发展做出了巨大贡献。

6.4 自评小结

总体上,甘肃工业职业技术学院适应社会需求能力较强,所设置的专业能较好地为甘肃省经济社会发展服务提供支持,但在基本办学条件如**学院占地面积、教师编制数量**等方面还需要努力建设,在校企合作的广度与深度方面还要不断探索,在高水平师资引进方面还要加大力度,在省级质量工程项目建设方面要不断加大投入,在创新创业人才培养机制方面还要持续改革。同时,我们也将在教学与管理、科研与服务、教师与学生发展等各个方面进一步加强建设,力争在“十三五”期间为区域和地方经济发展培养更为广泛的高素质技能型人才。

【图表索引】

统计 表

表 2.1 办学基本条件一览表

表 2.2 办学经费一览表

表 2.3 信息化办学基本条件一览表

表 2.4 信息化服务范围一览表

表 3-1 教师分类统计表

表 3.2 师资结构一览表

表 4.1 创新创业教育省级以上成果一览表

表 4.2 专业大类及学生人数分布一览表

表 4.3 历年教学质量工程及教学成果一览表

表 4.4 校内外实习实训基本条件一览表

表 5.1 近三年招生就业数

表 5.2 近三年我校专业就业面向行业职业需求变化趋势

表 5.3 主要就业城市及月收入分布

表 6.1 主要专业毕业生服务社会及行业情况

统计 图

图 4.1 毕业生接受母校提供的创新创业教育课程及认为其有效的比例

图 5.1 毕业生主要去向分布

图 5.2 各专业毕业生的就业率

图 5.3 不同类型用人单位需求变化趋势

图 5.4 毕业生甘肃省就业比例变化趋势