

甘肃工业职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

2020



甘肃工业职业技术学院
Gansu Industry Polytechnic College

甘肃工业职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)

甘肃工业职业技术学院
二〇二〇年十二月

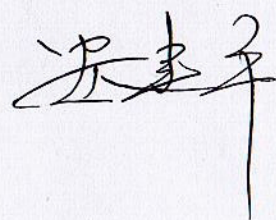
内容真实性责任申明

学校对甘肃工业职业技术学院质量年度报告(2020)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签字):



2020 年 12 月 31 日

目 录

一、基本情况.....	2
（一）办学条件.....	2
（二）校舍建设情况.....	3
（三）专业设置.....	4
（四）职业教育质量工程建设.....	5
（五）职业教育产教融合发展.....	6
（六）职业技能竞赛开展.....	7
二、学生发展.....	8
（一）坚持立德树人、培养“四有”新人.....	8
（二）落实奖助贷政策、助力成才梦想.....	11
（三）打造校园文化、美化育人环境.....	11
（四）加强就业指导、提高就业质量.....	12
（五）招生情况.....	16
（六）职业发展.....	17
（七）培育工匠精神、传承军工美德.....	19
（八）打造特色模式、聚焦双创育人.....	21
（九）高雅艺术进校园、主题教育树新风.....	23
（十）校园环境换新颜、优质服务放活力.....	24
三、教学改革.....	25
（一）深化产教融合、校企合作.....	25
（二）深化复合型技术技能人才培养模式改革.....	29
（三）加强专业建设、优化专业结构.....	34
（四）教师发展.....	34

（五）教学资源建设.....	39
（六）加强质量保证体系建设.....	43
四、国际交流与合作.....	47
五、服务贡献.....	47
（一）开展高质量职业培训、提高社会服务能力.....	47
（二）不忘初心担使命、真抓实干帮脱贫.....	50
（三）中高职贯通显实效.....	50
六、政策保障.....	52
（一）政策引导.....	52
（二）资金保障.....	53
七、媒体聚焦.....	55
八、面临挑战.....	57
（一）面临挑战.....	57
（二）应对措施.....	58

案例目录

案例 1	南梁精神进校园，红色基因永流传	8
案例 2	走长征路，育报国才	9
案例 3	榜样的力量，2019“中国大学生自强之星”	9
案例 4	构建特色校园文化——《书韵》雕塑揭幕、地质园剪彩开园	11
案例 5	学校与共青团天水市委开展就业帮扶对接活动	17
案例 6	平日勤学苦练，赛场大显身手	18
案例 7	省总工会“陇原工匠培训基地”挂牌仪式在我校举行	19
案例 8	专家调研我校甘肃彩陶及地方传统文化传承基地建设	20
案例 9	学校在第六届中国国际“互联网+”双创赛中荣获佳绩	21
案例 10	学校在第六届中国国际“互联网+”双创赛中荣获佳绩	22
案例 11	高雅艺术进校园——优秀原创舞台剧走进校园	23
案例 12	我校牵头成立甘肃家政养老职业教育集团	26
案例 13	陕西水务集团领导一行到我校洽谈校企合作	27
案例 14	首批教育部“1+X”技能等级证书考试顺利完成	30
案例 15	校企合作，成功申报的无人机摄影测量“1+X”证书	31
案例 16	“1+X”证书制度试点，教师技能提升新平台	32
案例 17	学校举办第五期“三说论坛”	33
案例 18	带着高新技术 奋斗职教一线（此案例被教育部认定为全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例）	36
案例 19	我校“双师型”教师进企业培养培训实践基地陆续挂牌	37
案例 20	平日苦练功 大赛显身手	38
案例 21	贯彻落实疫情防控举措，积极推进在线教学资源建设	39
案例 22	“自助式快课技术”助力课程资源建设	40

案例 23	我校首届“课程思政”示范课讲课比赛成功举办	40
案例 24	“致敬白衣战士，争做时代先锋”云上思政课开讲	41
案例 25	校企合作谋发展 产学双赢谱新篇	42
案例 26	学校领导带队深入教学一线开展教学检查	44
案例 27	“对接行业、服务社会”，积极开展职业技能提升行动	48
案例 28	“关中——天水经济区”青少年地质科学夏令营	49
案例 29	学校结合“主题教育”多举措开展结对帮扶工作	50
案例 30	你若盛开 蝴蝶自来——省内中职学校来我校洽谈联合办学事宜	51

图表目录

表 1	核心办学指标	2
表 2	学校校舍建筑面积构成表	4
表 3	专业设置一览表	5
表 4	职业教育“质量工程”建设项目	6
表 5	职业教育产教融合发展成果	7
表 6	全国职业院校技能大赛获奖统计	7
表 7	全省职业院校技能大赛获奖统计	7
表 8	各专业毕业生的就业率	13
表 9	毕业生从事的主要职业类	14
表 10	主要专业毕业生实际就业的主要行业	15
表 11	近三年招生录取情况表	17
附表 1	计分卡	24
附表 2	学生反馈表	45
附表 3	资源卡	46
附表 4	国际影响表	47
附表 5	服务贡献表	52
附表 6	落实政策表	54

前 言

甘肃工业职业技术学院前身是创建于 1979 年的天水地质学校，学校先后隶属于国家第二机械工业部、核工业部、中国核工业总公司，1993 年更名为西北工业学校，同年进入省部级重点中专行列；2001 年 7 月，经甘肃省人民政府批准、教育部备案，升格为甘肃工业职业技术学院，成为甘肃省首批独立设置的高职院校；2009 年 4 月，学校划转至甘肃省教育厅直属管理。

学校现为国家级优质高等专科职业院校、全国创新创业典型经验高校 50 强单位、全国产教融合 50 强单位、教育部第二批现代学徒制试点单位、全国消防安全教育示范学校、国家首批国防科技工业高等职业教育实训基地、中国科协“海智计划”甘肃工作基地、省级文明单位、甘肃省文明校园、甘肃省模范职工之家、甘肃省毕业生就业先进单位、甘肃省深化创新创业教育改革示范高校等。同时也是中国高等职业教育学会理事单位、中国核工业理事单位、中国电子教育学会职教分会理事单位、中国旅游学会理事单位。

在 40 年的办学实践中，学校认真贯彻党的职业教育方针，秉承“崇德精技，乐业修身”的校训和“怀忠诚心，酿人和意”的校风，以就业为导向，服务为宗旨，坚持立德树人根本任务，立足自身办学特色，在办学条件、体制机制改革、专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设、管理制度与管理队伍建设、校企合作、产教融合等方面取得了巨大成绩，积累了宝贵经验，为把学校建成高水平高等职业学校而努力奋斗。

一、基本情况

（一）办学条件

学校占地面积 21.91 万平方米，校园建筑总面积 22.47 万平方米，固定资产总值 3.24 亿元，教学仪器设备总值 1.30 亿元；现设有 51 个招生专业，建有 108 个门类齐全、设备优良的校内实训基地和工程实训中心，其中 1 个国家级实训基地，3 个央财支持实训基地，9 个省级财政支持实训基地，各项基本办学条件符合《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》相关标准。（见表 1）

表 1 核心办学指标

序号	办学监测指标	单位	本院数据	合格标准
1	生师比	—	16.78	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	31.25	15
3	具有高级职务教师占专任教师的比例	%	34.06	20
4	学校建筑面积	m ² /生	224653.19	—
5	教学科研及辅助用房面积	m ² /生	142469.52	—
6	生均占地面积	m ² /生	24.08	59
7	生均学生宿舍（公寓）面积	m ² /生	6.18	6.5
8	生均教学行政用房	m ² /生	16.25	16
9	生均教学科研仪器设备值	元/生	14319.62	4000
10	生均图书	册/生	42.67	60
11	生均年进书量	册	2.03	2.00
12	百名学生配教学用计算机台数	台	18.44	10
13	网络多媒体课教室数	间	108	—
14	新增教学科研仪器设备所占比例	—	12.00	10
15	计算机数	台	1678	—
16	数字资源量	GB	7400	—

【数据来源】甘肃工业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2020）。

学校紧紧围绕复合型技术技能人才培养总体目标，在专业建设、师资队伍、教学资源、就业创业、办学保障等方面持续增加投入，办学水平逐步提高，社会效益显著增强，人才培养质量稳步上升，社会影响力不断扩大。2019 年以来，学校连续获得“国家级优质校、全国创新创业典型经验高校 50 强、全国职业院校产教融合 50 强”等荣誉，办学内涵和办学规模均有了大幅提升。（见图 1）



图 1 数字工院

（二）校舍建设情况

学校占地面积 219068.50m²，校舍建筑总面积 224653.19m²，其中教学科研及辅助用房 142469.52m²，行政办公用房 5390.68m²，生活用房 116235.16m²。（见表 2）

表2 学校校舍建筑面积构成表

序号	办学监测指标	面积（m ² ）
1	校舍建筑总面积	224653.19
2	教学科研及辅助用房	142469.52
	其中：教室	18650.80
	图书馆	12403.80
	实验室、实习场所	78282.02
	体育馆	32256.90
3	行政办公用房	5390.68
4	生活用房	116235.16
	其中：学生宿舍（公寓）	56221.00
	学生食堂	9984.00
	教工食堂	1000.00
	生活福利及附属用房	7999.36
5	教工住宅	44641.89

【数据来源】甘肃工业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2020）。



图2 甘肃工业职业技术学院平面规划设计图

（三）专业设置

学校现有 53 个专业，涵盖 13 个专业大类。其中教育部“1+X

证书”试点专业 27 个，占比为 51%；教育部“现代学徒制”试点专业 5 个，占比为 10%；2017-2019 年连续三年每年新增专业近 6 个，平均增幅超过 10%；近三年年平均停招专业约 2 个，占比 4%；总体上，专业增减设置紧紧围绕地方经济发展以及行业需求进行动态调整，总体呈现文理结合、以工为主、面向行业、服务地方的基本方向。（见表 3）

表 3 专业设置一览表

序号	专业大类	专业数	“1+X”试点专业数	近三年新增专业数
1	财经商贸大类	5	4	1
2	电子信息大类	4	3	1
3	公共管理与服务大类	3	2	
4	交通运输大类	3	1	2
5	教育与体育大类	1		2
6	旅游大类	3	2	
7	能源动力与材料大类	1	1	
8	生物与化工大类	2	1	
9	食品药品与粮食大类	1		
10	土木建筑大类	5	2	2
11	文化艺术大类	5	2	3
12	装备制造大类	5	5	3
13	资源环境与安全大类	13	4	3
合计		51	27	17

【数据来源】甘肃工业职业技术学院教务处。

（四）职业教育质量工程建设

学校非常重视职业教育“质量工程”建设，持续加大改革力度，不断创新工作思路，取得了一系列建设成果。职业教育骨干专业等 30 个建设项目获得省级以上立项与认定。（见表 4）

表4 职业教育“质量工程”建设项目

序号	职业教育质量工程建设项目（认定）项目	立项（认定）数量
1	教学成果奖（省级）	7 项
2	职业教育骨干专业（国家级）	2 个
3	职业教育骨干专业（省级）	3 个
4	职业教育教师教学创新团队（省级）	2 支
5	职业教育教学改革研究项目（省级）	12 项
6	职业教育名师工作室（省级）	3 个
7	职业教育虚拟仿真教学系统（省级）	1 个
8	职业教育在线精品课程（省级）	8 门
9	职业教育应用技术协同创新中心（省级）	1 个
10	职业教育“质量工程”立项及认定数量（校级）	52 项
合计	8 个大类	91 项

【数据来源】甘肃工业职业技术学院教务处。

（五）职业教育产教融合发展

依托我校教育部第二批现代学徒制试点工作的成功经验，各专业不断深化产教、产学研融合供给侧教学改革，以培育“匠心”、提升“匠能”、铸造“匠魂”为主线，拓展培养学生的“双核”能力，全面构建形成校企命运共同体；先后成立校企融合型学院、共建合作型科研平台、共同申报“1+X”证书、联合培养“双师型”队伍、共建实习实训基地；面向中小微企业从业人员开展技术培训和职业技能鉴定达2000余人次，为地方电子商务产业开展技术培训6000余人次，对外产值达1000余万元，有效提升了学校社会服务能力。（见表5）

2020年11月，学校荣膺全国职业院校产教融合50强，标志着学校产教融合发展迈向了一个新的阶段。

表5 职业教育产教融合发展成果

序号	建设发展成果	数量
1	全国职业院校产教融合 50 强	1 所
2	生产性实训基地	2 个
3	省级科研平台	2 个
4	省级实验平台	2 个
5	协同创新中心	2 个
6	面向中小微企业技能鉴定	2000 人次
7	面向省域技术技能培训	6000 人次

【数据来源】甘肃工业职业技术学院教务处。

（六）职业技能竞赛开展

学校广泛参加各级各类职业技能大赛，积极承办全省、全市职业院校技能大赛，切实践行“以赛促教、以赛促改、赛教融合”的竞赛理念，涌现出一批技艺精湛、素质过硬的学生和教师，在全国职业院校学生技能大赛、全省职业院校技能大赛中表现优异，竞赛水平和办赛水平相得益彰，实现了均衡发展，累计获全国职业院校技能大赛奖项 11 项，全省职业院校技能大赛奖项 99 项，其他行业赛获奖 27 项。

（见表 6、表 7）

表6 全国职业院校技能大赛获奖统计

序号	比赛名称	一等奖	二等奖	三等奖	数量
1	全国职业院校学生技能大赛	—	—	1	1
2	全国职业院校教学能力比赛	1	1	8	10
合计	—	1	1	9	11

【数据来源】甘肃工业职业技术学院教务处。

表7 全省职业院校技能大赛获奖统计

序号	比赛名称	一等奖	二等奖	三等奖	数量
1	全省职业院校学生技能大赛	11	24	28	63
2	全省职业院校教学能力比赛	4	8	11	23

3	全省职业院校教师技能比赛	4	1	8	13
4	其他省级职业技能竞赛	4	10	13	27
合计	—	23	43	60	126

【数据来源】甘肃工业职业技术学院教务处。

二、学生发展

（一）坚持立德树人、培养“四有”新人

学校始终坚持立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化社会主义核心价值观教育，促进学生全面发展。

►案例1 南梁精神进校园，红色基因永流传

2019年10月，甘肃省“南梁精神进校园”主题宣传教育活动在甘肃工业职业技术学院举行。党委副书记郭建忠出席，思政课专任教师、学生辅导员以及团学干部代表共300余人参加了报告会。

“讲好南梁故事·永远跟党走”主题展览活动同期举行，1000多名学生参观了展览，聆听了习仲勋等老一辈无产阶级革命家开创陕甘边革命根据地的艰苦历史以及南梁阎家洼子四十二烈士、南梁人梅生贵面对敌人严刑拷打时英勇不屈的红色故事。

宣讲活动让“南梁精神”进校园、进课堂、进头脑，是不忘初心、牢记使命的生动体现，是巩固和壮大广大师生团结奋斗思想基础的有效途径。活动中，全体师生表示，在今后的学习的工作中，要用红色革命精神培根铸魂、固本培元，让理想信念的火种和红色传统的基因代代相传，努力创造属于新时代的光辉业绩。



►案例2 走长征路，育报国才

2019年11月16日，甘肃工业职业技术学院马克思主义学院组织思政课教师、2019级团支部书记和马克思主义研究会、“1231”工程学生共80余人赴会宁红军会师纪念馆参观学习。

在会师纪念塔下，全体师生举行悼念烈士、敬献花篮仪式。仰望会师塔，全体师生感受到了红军长征的艰辛与不易，体会到了革命先烈不畏艰难、众志成城和敢于奉献、不怕牺牲的革命精神。

此次活动旨在进一步落实思政课实践教学，延伸拓展课堂教学空间。通过实地参观学习，使师生重温革命先烈的英雄事迹，增强自身的社会责任感和历史使命感，培养担当民族复兴大任的时代新人。

通过活动，全体师生深刻认识到，长征是共产党人“不忘初心、牢记使命”伟大壮举的体现，长征精神是中华民族百折不挠、自强不息的民族精神的最高表现，是新时代实现中华民族伟大复兴的重要精神源泉。我们应继承和发扬当年红军不惧艰难的革命乐观主义精神，把长征这份宝贵的精神财富变成推动各项事业前进的巨大力量。



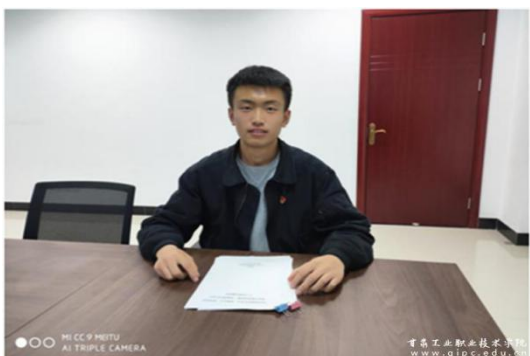
►案例3 榜样的力量，2019 “中国大学生自强之星”

2019年度“中国大学生自强之星”奖学金评定活动由共青团中央、全国学联指导，中国青年报社、新东方教育科技集团联合开展。活动以“青春自强 刚健勇毅”为主题，自开展以来，受到广大高校师生的密切关注，寻访青年榜样，弘扬自强精神，掀起了“校校皆有、人人可为自强之星”的热潮。我校测绘学院2018级工程测量技术专业徐弘杰、地质学院2018级水文与工程地质专业袁泽入选甘肃省大学生自强之星。

徐弘杰，男，共青团员，测绘学院 2018 级工程测量技术专业学生，曾任甘肃工业职业技术学院学生会主席、在校期间，专业成绩优秀，曾获天水市优秀共青团员、2019 年甘肃省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀个人、甘肃省大学生自强之星、优秀学生干部标兵、天水市伏羲文化旅游节十佳志愿者、军训优秀学员等荣誉。徐弘杰同学将奋斗贯穿大学生活始终、以奉献诠释青春姿态，全身心地投入在日常学习工作当中，始终把服务师生的宗旨刻在心中，把使命和责任扛在肩上，在校期间他积极参加各种志愿活动如“三下乡”深入社区积极主动为小学生辅导功课，疫情期间主动担任志愿者进行志愿活动，他不忘本分在专业学习和个人成长中，践行着敢想敢做、敢拼敢干的奋斗精神，用最平凡的行动点亮青春的风采。



袁泽，男，中共预备党员，2018 级水文与工程地质专业学生，地质学院学生会副主席，学校 1231 工程学员。2019 年在第十二届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术作品科技竞赛中获得二等奖。2019 年度获得“甘肃省大学生自强之星”，2018 年荣获“优秀共青团干部”荣誉称号，2019 年荣获“优秀学生干部”荣誉称号。2019 年公祭中华人文始祖伏羲大典中被评为“节俭优秀志愿者”，2019 年荣获国家励志奖学金。袁泽同学自觉树立和践行社会主义核心价值观，全身心地投入在团学活动以及日常工作当中，始终把为师生们服务的宗旨刻在心中，把使命和责任扛在肩上，他不忘本分，用自己最平凡的微光点燃了青春的烈火。



（二）落实奖助贷政策、助力成才梦想

我校建立了以国家奖助学金、国家助学贷款、学费补偿贷款代偿、勤工助学、校内奖助学金、困难补助、伙食补贴、学费减免等多种方式并举的资助政策体系，积极贯彻“精准扶贫”、“精准脱贫”精神，把教育扶贫落到了实处。

据统计，2019—2020 学年，我校共有 12 人获得国家奖学金，总额 9.6 万元，人均 8000 元；188 人获得国家励志奖学金，总额 94 万元，人均 5000 元；2937 人获得国家助学金，总额 914.01 万元，人均 3112 元。

（三）打造校园文化、美化育人环境

学院以持续推进文明校园建设为抓手，积极将校园绿化、文化建设逐步深化，不断改善育人环境，提升办学品味。学院内“三季有花，四季有绿”、醒目的标语校训、独具特色的小品景观，成为校园中一道道美丽的风景。

学院以学生为中心，围绕学生的学习、生活便利的需求，在公寓管理、餐饮服务、安全保卫等方面进行了一系列的改善改进工作。2019 年 9 月 1 日起，学生公寓实行智能供电（对每间宿舍 24 小时提供插座电，每间宿舍限电 300 瓦）、“宿舍生活垃圾自带下楼”制度、公寓楼长业务例会制度，为学生创造更加优良的生活学习环境。

►案例 4 构建特色校园文化——《书韵》雕塑揭幕、地质园剪彩开园

2019 年 9 月 19 日，在庆祝建校 40 周年之际，举办了《书韵》雕塑揭幕和地质园剪彩仪式，省教育厅厅长王海燕等省市领导为雕塑揭幕。

雕塑《书韵》通过浪漫的艺术表现形式，体现雕塑的公共性、特色性、独有性和象征性，寓意着我校在一代代师生的共同努力下，不忘初心、风雨兼程四十载，继往开来、砥砺前行书华章；“地质园”是集教学、培训、研学、旅游、科普教育为一体的地学类实训基地，是西北地区唯一的综合实训基地。园中各类项目 20 余项，分别为古生物地史长廊、地质剖面、岩性墙、岩芯墙、水文水井剖面墙、探槽、典型矿床成矿模式、地下坑道采场、钻探实训场、磁法勘探、电法勘探、放射性勘探、城市管廊、城市地面塌陷、原位测试、桩基检查、地质灾害防治实景模拟场、地形测量实训场、地形地貌人文景观项目等。



（四）加强就业指导、提高就业质量

学校紧紧围绕“一带一路”国家发展战略，为地方乃至全国经济社会发展输送了大批高素质技能型人才。毕业生就业率稳步上升，2020 届毕业生初次就业率达到 89.04%（截至 2020 年 8 月 20 日）。其中，接受过母校提供求职服务的比例、对就业指导服务的满意度分别为 86%、76%，较往届在大幅提升，校园招聘活动成为落实就业的首要渠道。同时，学校持续加大对双创教育的投入，建立了创业教育平

台，不断探索适合区域产业和区域市场发展的产学研融合体系，就业创业工作的有效开展极大地促进了毕业生自主创业的积极性。

1. 主要专业就业率

表 8 各专业毕业生的就业率

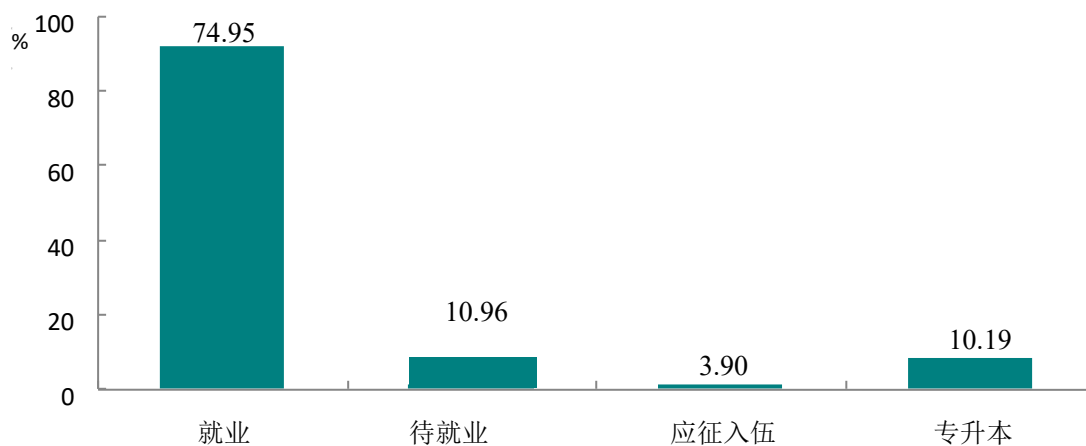
序号	专业名称	就业率(%)
1	导游	100.00%
2	钻探技术	100.00%
3	岩土工程技术	100.00%
4	食品加工技术	100.00%
5	应用化工技术	100.00%
6	物流管理	98.65%
7	酒店管理	97.26%
8	老年服务与管理	97.22%
9	旅游管理	97.18%
10	工业分析技术	97.06%
11	测绘地理信息技术	96.72%
12	建设工程管理	96.45%
13	广告设计与制作	95.56%
14	市场营销	95.24%
15	宝玉石鉴定与加工	93.33%
16	空中乘务	93.02%
17	地球物理勘探技术	92.86%
18	工程测量技术	91.49%
19	电子商务	90.63%
20	地质调查与矿产普查	90.48%
21	矿山机电技术	88.89%
22	光伏发电技术与应用	88.68%
23	环境监测与控制技术	88.57%
24	建筑工程技术	88.40%
25	汽车检测与维修技术	88.03%
26	计算机应用技术	87.43%
27	应用电子技术	86.96%

28	摄影测量与遥感技术	86.96%
29	工艺美术品设计	86.67%
30	建筑装饰工程技术	85.71%
31	会计	83.94%
32	文秘	83.33%

【数据来源】甘肃工业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2020）、就业培训中心。

2. 毕业去向分布

我校 2020 届毕业生最主要的去向是直接就业（89.04%）。



【数据来源】麦可思毕业生培养质量评价报告（2020）

图 3 毕业去向分布

3. 毕业生的职业流向

我校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。我校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为建筑工程（22.1%）。

表 9 毕业生从事的主要职业类

序号	职业类名称	占我校就业毕业生的人数百分比 (%)
1	建筑工程	22.10
2	化学品/化工/塑料制造业	7.20
3	住宿和餐饮业	6.20
4	政府及公共管理	6.00
5	电子电气设备制造业	5.50

4. 毕业生实际就业的主要行业

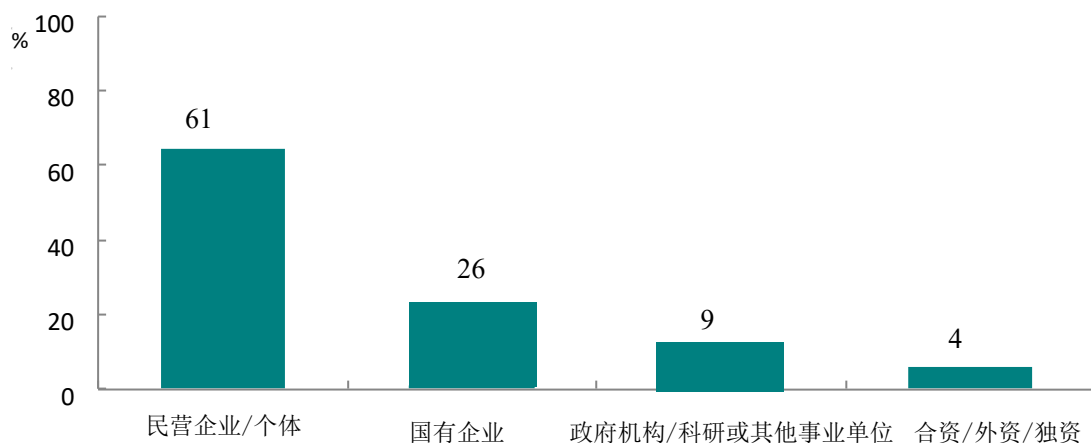
表 10 主要专业毕业生实际就业的主要行业

序号	专业名称	毕业生从事的主要职业
1	测绘地理信息技术	地图制图与印刷工程技术人员
2	工程测量技术	测量技术人员
3	摄影测量与遥感技术	地图制图与印刷工程技术人员
4	地质调查与矿产普查	地质勘探工程技术人员
5	岩土工程技术	施工工程技术人员
6	电气自动化技术	电厂操作人员；电气技术人员
7	计算机应用技术	小学教师
8	汽车检测与维修技术	车身修理技术人员
9	工业分析技术	化学技术人员
10	应用化工技术	化工厂系统操作人员
11	建设工程管理	建筑技术人员
12	建筑工程技术	建筑技术人员
13	会计	会计
14	导游	导游
15	酒店管理	餐饮服务生
16	旅游管理	导游
17	广告设计与制作	平面设计人员
18	建筑装饰工程技术	室内设计师

【数据来源】甘肃工业职业技术学院就业培训中心。

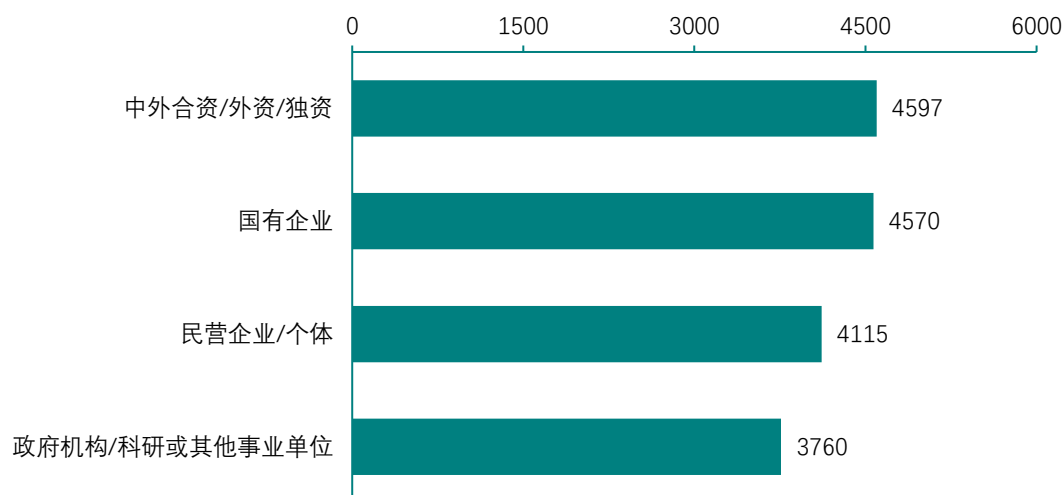
5. 毕业生的用人单位流向

我校 2019、2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（分别为 62%、61%）。不同企业的薪资具有一定的差异，其中在三资企业、国有企业就业的毕业生毕业后的月收入（分别为 4597 元、4570 元）在不同类型用人单位中较高。



【数据来源】麦可思毕业生培养质量评价报告（2020）

图4 不同类型用人单位需求



【数据来源】麦可思毕业生培养质量评价报告（2020）

图5 不同类型用人单位就业月收入

（五）招生情况

2020年学校深化招生制度改革，广泛开展调研，客观分析生源情况，合理制定招生计划，实施分类考核，高质量落实“扩招100万”政策。2020年学校录取新生3976人，扩招新生152人。近年来，学生高职招生报到率逐年提升，充分体现了广大考生及家长对于学院的认可，彰显出学院的办学实力和社会影响力。

表 11 近三年招生录取情况表

序号	对比项	2017 级	2018 级	2019 级
1	录取人数	2647	3174	4735
2	新生报到人数	2401	2887	4294
3	报到率	90.71	90.96	90.69

【数据来源】甘肃工业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2020）。

（六）职业发展

1. 开展职业指导、搭建就业服务平台

学校高度重视学生就业工作，每年均举办毕业生供需洽谈会，邀请来自北京、上海、杭州等多地用人单位到校进行就业指导，并开展经常性的模拟招聘和就业教育。

►案例 5 学校与共青团天水市委开展就业帮扶对接活动

2019 年 9 月 27 日，共青团天水市委副书记马文杰携同珠海市香洲区人才服务中心、格力电器人力资源部有关人员来学校开展就业帮扶对接活动。

校企双方就各自基本情况进行了交流，从学生实习就业到校企合作、实训共建等事项进行了深入的洽谈。双方在人才培养模式、学生实习就业、合作展望等方面都提出了一些建设性的意见和建议，并形成了初步的合作共识。

通过此次对接座谈活动，体现了团市委对我校学生就业工作的重视与支持，助推了我校实习就业工作质量的提升。通过多方努力，进一步完善了“校、企、生”三方共赢的良性循环体系，培养了更多对接企业岗位需求的复合型技术技能人才。



通过开设就业创业类课程、定期举办就业指导报告会，为毕业生

高质量就业提供有效的指导和帮助，毕业生一次性推荐就业率连续多年稳定在 90%以上。



2. 赛教融合培育人才、以赛促学成果丰富

2019 年，学校颁布了《甘肃工业职业技术学院职业技能竞赛管理办法（试行）》，从赛项的组织与管理、赛项经费、赛项的奖励等方面作出严格规范。2019 年，学校共选派 158 名学生参加省级以上职业技能竞赛 64 项，获奖 44 项，其中一等奖 8 项，二等奖 14 项，三等奖 22 项；全年承办了全省职业院校学生技能大赛赛项 7 个，承办天水市中等职业学校学生技能大赛赛项 21 个。

►案例 6 平日勤学苦练，赛场大显身手

2019 年 12 月 7 日，由教育部职业院校外语类专业教学指导委员会指导，外语教学与研究出版社主办的第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛总决赛在北京举办。参赛选手来自全国 28 个省（自治区、直辖市）170 多所高职高专院校，甘肃省派出 6 名选手参赛。

我校经管学院会计 1831 班周思琪同学在第十届“外研社国才杯”全国高等职业院校英语写作和演讲大赛（甘肃赛区）复赛中获得特等奖，并取得参加全国总决赛的资格。经过不懈努力，最终在全国总决赛中以优异的比赛成绩，荣获公共英语组一等奖，我校也是甘肃省唯一获得一等奖的院校。



（七）培育工匠精神、传承军工美德

党的十九大报告指出，要“弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。工匠精神是一种精益求精的精神，是一种高度专注、钻研的精神与态度。这种职业精神是在职业教育显得尤为重要，是在工作、劳动过程中体现的，决定学生技能的发展和学生的素质。

►案例7 省总工会“陇原工匠培训基地”挂牌仪式在我校举行

2020年5月21日，由省工会举办的“陇原工匠培训基地”挂牌仪式在我校举行。省总工会党组书记包俊宗等省市领导出席大会，天水日报、天水在线等媒体做了现场报道。

校长曹爱明表示，我校作为“陇原工匠培训基地”将尽心竭力，积极实施国家高技能人才振兴计划，落实天水市人才发展规划，着力构建集技工教育、公共实训、技师研修、竞赛集训、技能评价、就业服务等功能于一体的职业教育体系，充分发挥职业院校高层次技术技能的引领作用，加快建设示范性高技能人才培训基地。

省总工会副主席包俊宗指出，希望学校以建设“陇原工匠培训基地”为新的起点，以培养工匠型技术技能人才为目标，有效发挥学校技能大师工作室和科技协同创新平台作用，为富民兴陇和建设幸福美好新甘肃提供优质人才保障。



甘肃工业职业技术学院是一所具有军工传统的学校，在 40 年的办学中，为我国核工业发展作出了积极贡献，“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献”的核工业精神得到了很好的传承。

学校先后引进甘肃省工艺美术大师刘云帆、甘肃省陶艺大师康存良、天水木雕师梁宝宝、中医药师杨劝生等地方传统技艺大师，将新工艺、新技术引进课堂，帮助学生掌握职业技巧与素养。

►案例 8 专家调研我校甘肃彩陶及地方传统文化传承基地建设

2020 年 7 月 22 日，教育厅专家组到我校调研甘肃彩陶及地方传统文化传承基地建设情况，实地参观了彩陶制作实训室、彩陶孵化园、刺绣工作坊和在建的彩陶产业园等教育教学场所。

专家组通过实地考察、听取汇报后，对我校厚重的校园文化及传承非常震撼。“在地质中彰显文化，在文化中彰显传承，双创中始终贯穿文化”的文化传播理念给专家留下了深刻印象。

学校将以“甘肃彩陶及地方传统文化传承基地”建设以专家组这次调研为契

机，不断改进相关问题与不足，推动甘肃彩陶及地方传统文化传承基地建设工作进一步发展。



（八）打造特色模式、聚焦双创育人

近年来，我校以立足省情、结合校情、融入区域经济发展、辐射一带一路为基点，以提升双创能力、服务区域经济发展为目标，将创新创业工作融入学校的教育改革、专业建设、校企协同培养、脱贫攻坚等环节，致力于产业创新和教育脱贫，学校创新创业项目数量年均增长达到 120%，实创团队产值年均增长 70%，创新创业成果获国家、省级分别为 3 项、94 项。通过对精准创业就业帮扶，建档立卡学生就业率达 99.06%，实现了学生创业反哺乡村，带动当地产业发展的良好局面，效果显著。

►案例 9 学校在第六届中国国际“互联网+”双创赛中荣获佳绩

2019 年 11 月 21 日，教育部在上海召开 2019 年度全国创新创业典型经验高校总结交流会暨高校毕业生就业统计评价改革研讨会。教育部副部长翁铁慧出席并为 2019 年度 50 所创新创业典型高校授牌。

自 2019 年度全国创新创业典型经验高校评选活动启动以来，历经学校总结、推荐申报、专家初选、社会调查和实地调研等多重环节，共推选产生了 2019 年度全国创新创业典型经验高校 50 所，其中中央部门所属院校 8 所、省属本科院校 31 所、高职高专院校 11 所。甘肃工业职业技术学院成功入选 2019 年度全国创新创业典型经验高校 50 强，也是甘肃省近四年来获得此项殊荣的唯一高校。

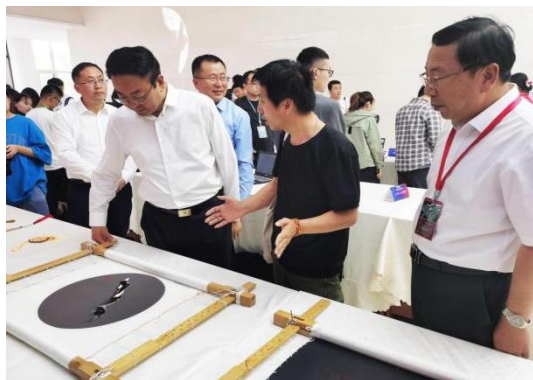


►案例 10 学校在第六届中国国际“互联网+”双创赛中荣获佳绩

2020年9月7日，第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛决赛活动在兰州财经大学和平校区举行，我校获4金1银5铜的好成绩，并荣获优秀组织奖和精准扶贫奖。

在闭幕式上，省教育厅厅长王海燕做了重要讲话。闭幕式结束后，甘肃省副省长张世珍等省上领导同志参观了我校民间艺术大师刘云帆的陇绣珍藏品。张世珍指出，甘肃工业职业技术学院在非遗传传承人的培养、非遗文化创意产品研发等方面成绩突出，为我省推动非物质文化遗产的保护、传承、创新和发展提供了技术技能人才支撑。希望甘肃工业职业技术学院继续加大力度培养具有新时代工匠精神 and 创新创业能力的非遗传承人，一定要将我们甘肃省的非遗文化传承下去，使之走向全国乃至世界。





（九）高雅艺术进校园、主题教育树新风

为贯彻落实好全国和全省教育大会关于学校体育美育改革发展精神，丰富学校主流文化，让师生感受经典，陶冶情操，提高修养。学校定期邀请校外高水平传统文艺节目进校园，使优秀的民族传统文化在高校得到进一步传承的弘场。

►案例 11 高雅艺术进校园——优秀原创舞台剧走进校园

2019年11月3日，由天水市歌舞艺术研究中心带来的优秀原创舞台剧“天一生水”走进我校。

节目以故事叙述为主线进行连接，全面表现了天水本地的人文风貌和地域文化，以及“拳拳爱国心、浓浓两岸情”的家国情怀。表演给全校师生带来了一场震撼的视听冲击和心灵享受，让青年学生全面感受天水地域文化的独特魅力，体验地域人文风貌的独特风韵，激发大家对地域文化和传统民族文化的热爱，增强了高校大学生的文化自信和文化自觉，提高了学生的审美和人文素养。



（十）校园环境换新颜、优质服务放活力

2020年，学校在改善校园环境、提供优质服务方面做了大量工作。一是完成了学生公寓、教学楼粉刷及卫生间维修改造项目；二是完成了实验楼外墙硅钙板整体装饰的改造工程项目；三是完成了餐饮楼彩钢屋顶防水铺设，图书馆墙体、地面、天花及屋面的局部修补工作；四是为新建学生食堂、彩陶园周边道路，配套地沟及内部配套管网；五是对有安全隐患的区域，进行了较全面的整治和治理；六是完成了新建学生食堂餐厨设施、餐桌椅、室内外燃气管网安装；七是完成了对学校大学生活动中心进行了全面维修改造；八是新建集休憩、户外活动、健身的慢行空间一处，设置了花园绿地和构筑物式休息空间。同时，制定了学校《食品安全管理办法》和《职工餐厅管理暂行办法》等制度，始终把为广大师生提供好服务作为根本任务来抓，想师生之所想、急师生之所急。

附表 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
12836	甘肃工业职业技术学院	1	就业率	%	95.09	89.04
		2	月收入	元	4261	4311
		3	理工农医类专业相关度	%	60.00	60.00
		4	母校满意度	%	86.00	92.00
		5	自主创业比例	%	0.08	0.00
		6	雇主满意度	%	98.24	95.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	61.00	61.00

【数据来源】甘肃工业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2020）、麦可思—甘肃工业职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

三、教学改革

（一）深化产教融合、校企合作

1. 集团化办学取得阶段性成果

（1）甘肃国防科技工业职业教育集团

2016 年 10 月，以我校为牵头单位成立了甘肃国防科技工业职业教育集团，包含常务理事单位 21 家，理事单位 28 家，涉及地质勘查、工程质量管控、环境测量、遥感摄影等国防科工行业。

集团自成立以来，始终坚持产教融合、军民融合，成功申报科技厅项目 8 项、教育厅项目 30 项、天水市科技局项目 19 项、发表论文 135 篇、出版教材 44 部、成功申请国家实用新型专利 47 项。

集团携手省内外 60 多家国防骨干企业及科研院所，构筑了以“项目引领、任务驱动、生产导向”为基本模式的学生实践能力培养机制，大力推进各职业技能竞赛，获得省级以上技能竞赛奖励累计 114 项；集团充分发挥职业教育产教融合和科研技术创新优势，开展了多层次、多形式的科技研发、教育培训、技术服务和成果转化工作，多次为全省军工企业提供矿山地质、测量、工业分析、化验等方面的技术培训。

（2）天水旅游职业教育集团

2010 年 9 月，以我校为牵头单位成立了天水旅游职业教育集团。自成立以来，实施校企建立多元化实训基地开放共享、共建机制，推进改革教学管理体制和办学模式创新，构建了以“校企合作、工学结合、集团化办学”的职人才培养模式，建立了“校企互通、双岗双聘”的人才交流机制，不断拓宽就业渠道，为学生搭建更多发展和就

业的平台，创建了中高职贯通、校企、校校人才双向流动制度。

（3）甘肃省家政养老职业教育集团

2019年9月，以我校为牵头单位，成立了甘肃省家政养老职业教育集团。集团的成立为创新联合育人机制，交流合作，队伍建设，研究咨询，共享资源，服务地方经济等方面提供了平台，为我省养老与家政服务发展，探索构建政府主导、行业指导、学校企业共同参与的多元化集团办学模式，构建具备教学、科研、实训、培训、鉴定和生产等综合功能为一体的职业教育基地、开展技术研发中心，合作进行科学研究、技术和产品开发，促进科技成果转化，为推进区域产业结构调整、升级服务等方面起到积极推动作用，填补省内家政养老领域职教集团建设的空白。

►案例 12 我校牵头成立甘肃家政养老职业教育集团

2019年12月20日，甘肃省家政养老服务职业教育集团成立大会在甘肃工业职业技术学院举行。中国老龄协会老年人才信息中心主任李伟、天水市人民政府副市长王燕、甘肃省教育厅职业教育与成人教育处处长李常锋，甘肃工业职业技术学院党委书记杨声、校长曹爱明、副校长鲁挑建等出席，省内家政养老服务相关高校、中高职院校、企事业单位及行业协会相关负责人参加。

甘肃省家政养老服务职业教育集团是经甘肃省教育厅正式批复，甘肃工业职业技术学院牵头，联合甘肃省家政养老服务相关高校、中高职院校、企事业单位及行业协会组成的校企联合组织，集团将按照平等自愿、互惠互利原则，共同推进工学结合、校企合作、顶岗实习，实现学校、企业、行业和区域之间的资源共享、优势互补、合作育人、合作发展。

成立大会上，杨声代表牵头单位致辞，李常锋宣布了甘肃省教育厅关于成立甘肃省家政养老服务职业教育集团的批复。李伟主任和王燕副市长共同为职业教育集团揭牌。大会产生了甘肃省家政养老服务职业教育集团第一届理事会理事长、

副理事长、秘书长、副秘书长等。窗体顶端

李伟主任随后作了《人口老龄化现状与康养产业发展趋势的讲座》



►案例 13 陕西水务集团领导一行到我校洽谈校企合作

2019 年 10 月 11 日，陕西省水务集团、全国老龄办信息中心、培华女子学院、神州孝宇（北京）文化发展有限公司、豫和对外经济技术合作有限公司等企业主要负责人一行到我校洽谈校企合作事宜，我校教务处等有关处室，天水职校、礼县职专、甘谷职专等有关省内中职院校负责人参加洽谈会。

洽谈会上，各参会人员就老年服务与管理专业学生的培养定位和目标、培养方式和重点、课程设置和授课重点、就业方向 and 岗位、中高培养衔接等具体事项进行了详细地交流沟通，对目前存在的主要问题进行了研究商讨，期间，在智敏学术报告厅举办了专场报告。



2. 全面推进现代学徒制试点

2017 年 8 月，我校入选全国第二批现代学徒制试点单位，工程测量技术、矿山机电、工艺美术品设计、导游及宝玉石鉴定与加工技术等 5 个专业为第二批试点专业。2019 年 9 月顺利通过教育部第二批现代学徒制试点验收，进一步在全校范围内推广现代学徒制试点。

（1）成立现代学徒制试点项目领导小组

学校成立了现代学徒制试点工作项目建设小组，由主管教学副校长任组长，教务处处长、试点专业所在二级学院院长为主要成员；下设招生管理、实习管理、学生管理、教学管理、师资队伍管理、人才培养制度和标准、教学质量监控体系建设为等子项目建设小组。

（2）校企合作确立校企协同育人机制

在我校产学合作企业中，遴选了一批资质高、管理规范、综合实力强的企业作为现代学徒制试点合作企业，统筹利用校企双方教学资源，谋划校企合作共享共建实习基地和实验室，初步形成了企业与院校分工协作、分段联合培养的协同育人机制，签订了校企合作共建协议，制订和实施招生招工一体化方案，有效保障了学校、学徒（学生）和企业三方的权益，促进了现代学徒制试点工作的顺利开展。

（3）校企合作共同制定试点专业人才培养方案

根据校企合作共建协议，组建了由企业专家、岗位能手和学校专业团队构成的人才培养方案专家组。根据“专业设置与产业需求对接、专业课程与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的要求，按照“合作共赢、职责共担”的原则，校企共同制定了 5 个试点专业的人

人才培养方案，体现学校与企业产教深度融合，工学交替，重点培养学徒岗位技能的人才培养模式。

（3）校企合作共建试点专业“双导师”队伍

各试点专业通过举办拜师仪式，正式确立“师带徒”培养关系，建立校企互聘共用的师资队伍，明确双导师的职责，初步制定师傅的选聘、管理与激励办法，激发双导师工作热情，用制度确保双导师应得权益，充分调动双导师工作积极性。同时，校企双方建立了灵活的人才流动机制，在支持企业导师参与带徒培养的同时，鼓励学校教师下企业实践锻炼、参与企业技术研发、联合开展课题等工作。

（4）校企联合制定现代学徒制配套制度

为确保我校现代学徒制试点工作质量，我校联合企业先后制定了《现代学徒制试点合作企业遴选办法》、《招生招工一体化方案》、《现代学生（学徒）管理办法》、《现代学徒制教学管理办法》、《现代学徒制试点专项资金管理办法》、《校企双导师选拔、培养及激励办法》、《现代学徒制试点专业考核办法》、《校企联合工作制度》等一系列制度措施，有力地保障了我校现代学徒制试点工作的顺利开展。

（二）深化复合型技术技能人才培养模式改革

1. 积极探索 1+X 证书试点

“1+X 证书”制度是国家职业教育改革实施方案的重要部署，也是重大创新，体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合、校企

合作的一项重要制度设计。我校积极参加试点工作，截至 2020 年 10 月，累计入选试点专业 27 个，申请职业资格证书 27 种。

为了更好推行试点工作，学校制定了《“1+X 证书”试点实施方案》，进一步加强了专业、课程、教师队伍建设。通过推进“1”和“X”的有机衔接，积极开展标准开发、教材和学习资源建设、师资培训、考核管理、证书发放等方面的探索，有效提升了教育教学质量和学生就业能力，让毕业生成为真正的“多面手”

►案例 14 首批教育部“1+X”技能等级证书考试顺利完成

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，落实在职业院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案部署，探索实施“1+X”证书制度，使学历证书与职业技能等级证书互通衔接，实现书证有效融通。

2020 年 1 月 6 日至 7 日，我校老年服务与管理专业第一批“1+X 证书”制度试点专业组织 96 名学生完成了老年照护和失智老年人照护职业技能等级证书考试。

本次考试分理论和实操两部分，理论考试时间为 90 分钟，实操考核 3 人一组，每组 30 分钟。每半天由考评工作人员从题库中随机抽取一个情景案例，考生根据情景案例分析、形成 3 个可操作项目，在备物室根据情景案例准备所需物品进入考场，在规定时间内按照规范的操作流程进行考核评价，全面考查考生的理论素养和实操能力。我校考生的出色表现受到考评专家组的高度赞扬和一致好评。

通过考试，将学生所学理论知识与实践技能紧密结合，为其实习就业打下坚实的基础。今后，学校将进一步推进 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、师资队伍建设全面结合，有计划、有步骤的推进 1+X 职业技能等级认证考试工作，提升职业教育教学质量和学生就业竞争力。

今后，学校将以推行“1+X”证书制度（试点）为契机，进一步深化教育教学改革、优化课程体系，加强复合型技术技能人才培养，强化与养老机构的合作，在人才培养、校企合作和产教融合方面再上新台阶。



►案例 15 校企合作，成功申报的无人机摄影测量“1+X”证书

2020 年 11 月，由天水三和数码测绘院有限公司申报的“无人机摄影测量职业技能等级证书”成功入选教育部职业技能等级证书名单，成为我省首个成功申报的“1+X”证书。

我校测绘学院教师全程参与了该证书的申报工作。并将继续开展教学资源开发，和企业共同完成全国无人机摄影测量职业技能人员的培训、考核与发证工作。

“无人机摄影测量职业技能等级证书”的成功申报，是我校贯彻落实教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神的主要举措，同时也提升了校企合作层次，促进了产教深度融合，为打造“技能甘肃”提供有力的人才支撑。

第四批职业教育培训评价组织和职业技能等级证书公示名单

序号	培训评价组织名称	证书名称
1	北大荒农垦集团有限公司	家庭农场畜禽养殖
2	北大荒农垦集团有限公司	家庭农场粮食生产经营
3	北大荒农垦集团有限公司	农业经济组织经营管理
169	成都康德世纪教育科技集团有限公司	商务流程自动化机器人应用
170	天水三和数码测绘院有限公司	无人机摄影测量
171	深圳市大疆创新科技有限公司	无人机应用

►案例 16 “1+X”证书制度试点，教师技能提升新平台

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，稳步推进 1+X 证书制度试点工作，7 月 27 日，学校在图书馆 5 楼报告厅举行了全国“1+X”光伏电站运维职业技能等级证书师资培训开班仪式。省教育厅职教中心主任陈华、中山大学教授沈辉、浙江瑞亚能源科技有限公司董事长易潮、校长曹爱明、副校长鲁挑建出席，学校有关职能部门、电信学院负责人和部分教师代表及来自全国 16 所院校的 32 名参培老师参加了开班仪式。

仪式上，曹爱明详细解读了“1+x”证书相关政策。曹爱明指出，实施“1+X”证书制度是职业教育二十条的重要改革举措，也是重大的改革创新，我们必须深化复合型技能人才的培养培训模式和评价模式改革，注重人才培养的质量，畅通技术技能人才的成长道路，拓宽就业与创业本领，为国家培养更多的留得住、用得上的复合型技能人才。曹爱明对参加这次培训的教师提出殷切希望，希望参培学员通过本次集中学习交流平台，能够结合自身，掌握新技能，拓展新视野，做到学以致用，引领职业教育蓬勃发展再创辉煌。

陈华在讲话中指出，推进 1+X 证书制度试点工作是落实立德树人的根本任务，是完善职业教育和培训体系、深化产教融合和校企合作的一项重要制度设计，学校与教师要主动作为、先试先行，切实把国家 1+X 证书制度试点工作落实落细落好。

浙江瑞亚能源科技有限公司董事长易潮表示，随着光伏行业的发展，人才储备机制的重要性越发凸显。而光伏电站运维职业技能等级证书是基于光伏产业工作岗位关键工作领域的典型工作任务设计，具有严谨的产业逻辑，匹配光伏企业内外部岗位群培养评价人才的迫切需求，对于行业运维人才培养提供了重要支撑。希望通过证书的实施，实现试点融合发展，全面提升光伏产业运维人才培养质量，助推产业持续稳定的发展。

此次培训是我校与教育部“1+x”培训评价组织——浙江瑞亚能源科技有限公司联合承办，是全国首届“1+X”光伏电站运维职业技能等级证书师资培训，受到甘肃卫视媒体的关注与报道。



2. 完善人才培养方案

人才培养方案修订是学校教学工作的重中之重，2020 级专业人才培养方案的修订重点围绕推进产教融合、赛教融合、“1+X 证书”、

“中高一体化”制度等方面进行了重大改革，严格按照《2020 级专业人才培养方案修订指导性意见》文件要求和“三年一大动，每年一微调”的修订机制，全面地总结了近年来人才培养方案编制工作中存在的不足，对 2019 级专业人才培养方案的进一步完善和优化，对职业岗位调研、修订方向与目标、模块化的全面实施、教学资源配置、教学质量保障与内涵建设以及课程重构过程中的个性化与精细化等多方面进行具体要求。

►案例 17 学校举办第五期“三说论坛”

2019 年 10 月 30 日，学校在图书馆五楼学术报告厅举办了以“聚焦扩招主题教育研讨”为主题的第五期“三说论坛”，各二级学院院长及全校专任教师 200 余人参加了此次活动。

各二级学院院长分别就第一批扩招学生的学情状况做了分析，在教学、考评工作中存在问题与对策做了说明、探讨，并结合各自专业特点，提出了制定人才培养方案的总体思路 and 具体做法。

校党委书记杨声教授指出，扩招 100 万是党中央、国务院的战略决策，各二级学院、各部门要积极主动响应，提前谋划，反复研究扩招及下一步培养过程中出现的新情况、新问题；要有针对性地建立切实可行的远程网络教育管理平台；

要加强各二级学院、各部门网络教育团队及专业课程资源库建设；要坚持标准不降低，以科学合理、工学交替、便于落实为原则，制立灵活、弹性的培养方案。



（三）加强专业建设、优化专业结构

1. 打造专业品牌、助推内涵发展

学校按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”建设思路，不断加强骨干专业、特色专业、名师工作室等新职教质量工程建设，全面提升专业内涵建设。目前，已建成工业分析技术、旅游管理、工程测量技术、电气自动化技术 4 个骨干专业，其中国家级 2 个，省级 2 个，校企合作建成 11 个科技创新平台和应用技术协同创新中心，建成 2 个省级职业教育教学名师工作室。

2. 优化专业结构

根据教育部和省教育厅有关加强高等学校专业设置与结构调整工作的文件精神，学校不断梳理人才培养思路，调整专业建设规划，在对企业岗位进行调研、分析和论证的基础上，完成了一批专业的改造和结构调整。2020 年新增地质灾害调查与防治、信息安全与管理、环境艺术设计 3 个新专业。

（四）教师发展

1. 实施教师激励制度

（1）严格实行公开招聘制度，推进教师分类管理

学校全面推行教师分类管理，完善以职责为基础的岗位管理制度，坚持把师德教育摆在教师培养首位，将师德表现作为教师职称评审、岗位聘用、考核评价的首要内容，把承担教学任务和履行教书育人作为教师职务聘任与考核的必要条件。

（2）积极推行竞聘上岗制度，尝试多种用人方式

学校坚持的用人方式多样化，大力引进“双师”素质专业带头人和骨干教师。对于企业行业一线技术骨干或能工巧匠，采用人事代理制的模式，实行合同聘用制；面向企业、行业一线招考具有中级以上职称或技师以上资格的技术人才，壮大“双师”素质骨干教师队伍；深入重点高校，选拔招考优秀本科毕业生；利用社会资源，聘用技能型兼职教师。

（3）健全完善考核奖惩体制，建立科学合理的收入分配体系

学校非常重视一年一度的年度考核，而且将日常考核、阶段性考核、综合能力考核等多种形式灵活运用起来。在制度上形成按劳分配，多劳多得、责酬相符、优劳优酬、兼顾公平分配体制。以岗位聘任为基础，以完成的工作任务和学术业绩为依据，将校内分配与个人的工作数量和质量挂钩，合理拉开差距，充分调动全体教职工的工作积极性。

学校构建了“岗位-职责-薪酬”三位一体的人事管理新体系，探索以岗位、职责、薪酬为支点，打破身份和资历限制，强化岗位管理，形成以聘用合同和岗位职责为依据、以业绩贡献为导向、激励与约束

并重的考核评价制度，推行岗位津贴制度改革，将绩效工资与教学科研成果挂钩，重点提高关键岗位、业务骨干和突出贡献人员的薪酬，实现一流业绩、一流报酬。

►案例 18 带着高新技术 奋斗职教一线（此案例被教育部认定为全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例）

“站上讲台传授的内容一定是高新管用的技术，奔走在厂家与学校间的步伐永远是快步疾行。”无论是酷暑寒冬、周末节假，甘肃工业职业技术学院里，早起得人们总能看见金佛荣老师匆匆走向“知行楼”的身影。

在带领学生为华天科技开发编带拉力测试系统时，金老师每天工作超过 16 个小时，学生们离开后他便一个人关起门来继续研究。实在累得受不了，他就支起折叠床躺下用手机查资料；有时候一不小心睡着了，梦里所思还是产品研发的事。不到 7 天便完成软件原型，10 天后整系统开始试运行。

得知金佛荣的研发团队不过“一个老师、四个学生”时，华天的项目负责人谭工由衷地为他们竖起了大拇指，公司领导也纷纷加以好评，他们当即决定采用金老师研发的 JX-600 剥离试验机作为配套硬件。如今，祖国大江南北的生产线上都有金老师研发的这一套测试设备的踪影，国产化的设备为各企业节约的经费不可估量。尽管每一次项目研发的过程都堪称艰辛，

十年弹指一挥间，桃李满园已成蹊。春去秋来，自己的同门师兄弟不少已经年入百万，但金老师却拿着每月几千元的工资，不改其志、甘为烛台，依然无悔奋战西部职教一线。“为什么有悔？作为工程师我不能好高骛远，怀揣教师梦想我就应该培育英才，这就是我理解中的‘双师’教师”，金老师如是说。



2. 开展高质量师资培训

为打造一支高水平、高技能师资队伍，我校对中、青年教师开展

了国培、校培、网络培训等多种形式的培训。其中，2019 年暑期职业院校教师素质提高培训人员 648 人天、教育厅直拨专项培训经费 150 万元支持各部门外出培训教师 432 人天、网络培训 1800 人天、下企业锻炼 210 人天，教师的教研能力有了显著提升，教学理念得到了进一步加强。

►案例 19 我校“双师型”教师进企业培养培训实践基地陆续挂牌

2020 年 6 月，学校先后走访了中陕核工业集团地质调查院有限公司、中陕核工业集团二一八大队有限公司等多家企业，举行了校企合作签约仪式暨“双师型”教师进企业培养培训实践基地挂牌。

此次教师实践基地挂牌涉及人才培养、学生顶岗实习与就业、科研合作、师资共享、社会服务等多方面的合作，是我校深入贯彻 2020 年全国“两会”精神，扎实做好“六稳”工作、全面落实“六保”任务，利用企业实训基地、陇原工匠培训基地等优质资源，深化实践教育教学，提升业务技能，落实好立德树人根本任务，深化产教融合的根本体现，有助于校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，进一步推动企业深度参与协同育人。



3. 大赛引领、赛教融合

为了进一步加强教师队伍建设，帮助青年教师快速成长，夯实青年教师基本功，全面提高学校教师的教学水平和教学质量，学校通过各种途径鼓励并支持教师参加各类职业技能竞赛，通过大赛使各青年教师能够以赛促练，以赛促教，相互学习，共同提高。

►案例 20 平日苦练功 大赛显身手

2019 年 11 月 23 日至 25 日，由教育部主办的“2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛”在湖南株洲落下帷幕。我校教师程建峰、高颀琮、李志杰、金佛荣教学团队的作品《数字钟电路的模块化设计与制作》获得国家级三等奖。

全国职业院校教学能力比赛，是教育部举办的职业教育最高级别的教师比赛，在全国职业院校有着广泛的影响。全国各职业院校也以在该项赛事上斩获殊荣为评判其人才培养和教育教学水平的重要标准。而教学能力比赛赛项作为全国职业院校唯一教师比赛项目，对检测和评判教师教学能力水平，院校师资队伍建设和有着极强的参考作用，含金量极高。

多年来，我校十分重视教师教学能力的培养和提升，积极贯彻落实职业教育国家教学标准，引导教师注重专业知识更新、实践技能积累，注重强化教学团队建设，提高专业教师的实践技能、课程开发、专业建设的教学能力，关注学生可持续发展，弘扬“工匠精神”，提倡加强教学基础技能的同时，提高信息技术应用能力。这次获奖，是学校“以赛促教”专业建设指导思想的阶段性成果。

通过这次大赛，锻炼了教师队伍，大幅提高了教师运用信息技术实施“教学做一体化”的教学水平和教学创新能力，促进了我校“以学生为主的课堂”教学改革，探索出了课堂教学的新方法、新路子。



（五）教学资源建设

1. 课程资源建设

学校不断加快教学资源建设与课程改革，持续探索校企双元开发教材、使用新型活页式、工作手册式教材，开发信息化资源课程建设，本年度共出版教材 11 种，在原有引进 100 门优质在线课的基础上，制作校本微课 50 门，利用泛雅平台上线 250 门校本在线课，2020 年新增 7 门省级在线精品课程。

►案例 21 贯彻落实疫情防控举措，积极推进在线教学资源建设

为尽可能降低疫情防控期间给正常教学秩序带来的不利影响，全面贯彻落实教育系统疫情防控举措，学校教务处组织各教学部门提前谋划，全面推进在线教学资源建设。

据不完全统计，截至 2 月 14 日抗击疫情期间，我校教师完成自助式微课 28 个、制作教学视频 400 分钟、整理上线教学素材 3208 个。其中，何瑛教授主持的 6 人课程团队，完成了景区开发与管理专业国家级教学资源库子项目《乡村旅游开发与经营管理》线上资源第一阶段的建设。项目组制作完成并上传了大量素材，建成资源库标准课 1 门，完成慕课 1 门并于 2 月 24 日起面向社会公开授课。

今后，学校将继续把在线教学作为专业建设的核心工作之一常抓不懈。正如教育部高等教育司司长吴岩在新闻发布会上强调，“高等学校的在线教学不仅是在疫情期间可以起到救急的作用，而且这也是中国高等学校这几年来一直致力推



乡村旅游开发与经营管理

简介：《乡村旅游开发与经营管理》是一门以多学科为基础，专门研究怎样进行乡村旅游开发与经营管理的应用型课程。通过这门课程的学习，学习者能够了解乡村旅游开发与经营管理的基本理论，提高乡村旅游开发与经营管理能力，提升乡村旅游产品开发与市场营销技能，为从事乡村旅游经营、管理工作奠定良好的基础。

本次开课：即将开始 学时：48

开课：2020年02月24日 - 2020年06月26日

MOOC学院第一次开课

统计人数：190人 (本期190人)

统计课程：9个 (本期9个)

统计次数：0次 (本期0次)

统计次数：938次 (本期938次)

动的教育教学领域的一场学习革命”。

►案例 22 “自助式快课技术”助力课程资源建设

2019 年 10 月 16 日，学校特邀北京大学博士生导师赵国栋教授为全校教师作“自助式快课技术，打造 PPT 云课堂教学法”专题讲座。

赵国栋教授以 PPT 使用授课入题，围绕云课堂、快课技术、快课技术软件使用、快课技术的课堂融合等方面，系统地阐释了云课堂内涵和快课技术给课堂教学带来的全新变革。赵国栋教授在报告中还阐述了快课技术的推广应用价值，指导在场教师使用云课堂快课技术授课。赵国栋教授的讲座为在场教师打开了一扇课堂教学的新视窗。



此外，学校大力推动“课堂革命”，践行“课程思政”教学理念，举办“课程思政”系列教学比赛。同时，坚持以促进学生发展为中心，开发了面向不同层次、不同类型的学习对象群体的融合“课程思政”元素的优质教学资源。

►案例 23 我校首届“课程思政”示范课讲课比赛成功举办

2019 年 11 月 6 日，学校第六期“三说论坛”暨首届“课程思政”示范课讲课比赛在智敏学术报告厅成功举办。

活动的举办是深入推进“不忘初心、牢记使命”主题教育，贯彻党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想和全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人的根本任务，探索课程思政有效途径，积极构建全员、全过程、全方位育人的思想政治教育大格局，进一步展示各教学部门在课程思政教学改革中取得阶段性成果的一次集中展示，是学校对青年教师“课程思政”理念贯彻、教

学基本能力提高的一次检阅，也是学校推进课堂教学改革的重要举措，对学校今后的教师队伍建设、“金课”建设和人才培养质量提升方面具有重要的促进作用。



►案例 24 “致敬白衣战士，争做时代先锋”云上思政课开讲

2020年6月23日，由宣传统战部、教务处和马克思主义学院共同举办的“致敬白衣战士，争做时代先锋”抗击疫情专题思政课在我校文秘实训室顺利开讲。

活动特邀甘肃省援鄂医疗队的第一批医疗队、天水第一人民医院胸外科，甘肃省第五批援助湖北医疗队、天水市第一人民医院重症医学科等单位抗疫先锋代表人物与全校4000余名学生在线上分享了驰援武汉60天逆行抗疫的点点滴滴和难忘经历。用实际行动谱写了一曲动人的英雄赞歌，生动诠释了万众一心、众志成城、共克时艰的时代精神。此次云上思政课以“致敬白衣战士，争做时代先锋”为主题，旨在进一步教育引导学校广大青年学生向奋战在疫情救治一线的白衣战士学习，深刻认识中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，激励广大青年强化责任担当、凝聚抗“疫”正能量，为打赢疫情防控阻击战贡献青春力量。



2. 教学信息化建设

(1) 信息化基础设施建设

我校校园网建设采取万兆双链路、万兆到楼宇、千兆到桌面的组网模式。通过光纤接入中国教育与科研计算机网（10M）、中国移动（1G）和中国联通（1G），目前校园网开通了 WWW、DNS、DHCP 等基本服务，并在此基础上开通了网络教学平台、教务学工系统、数字图书馆、网站群，云平台、一卡通、协同办公系统、财务系统等扩展服务，累计 3000 余个信息点。

2017 年以来，学校累计投入 1000 余万元用于校园网无线覆盖工程、校园网站群建设、微课慕课录播室建设、彩陶园、地质园等工程的无线二期建设、以及校园通信光缆的改造项目。

（2）智慧校园建设情况

学校于 2018 年 6 月与中国联通天水分公司合作，开启“智慧校园”建设项目。智慧校园平台将提供统一门户认证、统一数据中心、统一应用接入功能，为广大师生营造一个无处不在的网络学习、融合创新的网络科研、透明高效的校务治理、丰富多彩的校园文化、方便周到的校园生活环境。

智慧校园平台建设已实现了阶段性目标，平台在业务功能上还在不断完善，今后将逐步完善平台功能，提升智慧校园建设效果和应用水平。

►案例 25 校企合作谋发展 产学双赢谱新篇

2020 年 1 月 3 日，甘肃工业职业技术学院与中国联通天水分公司战略合作签约暨争创示范性信息化校园启动仪式在我校图书馆 5 楼报告厅举行。

天水市人大常委会副主任蒲朝晖，天水市人民政府副市长董小平，天水市政协副主席苏定武，天水市政府副秘书长安平原，甘肃工业职业技术学院党委书记

杨声、校长曹爱明，中国联通甘肃省分公司党委委员、副总经理魏文海，中国联通天水市分公司党委书记、总经理张继伟出席会议。签约仪式上，甘肃工业职业技术学院与中国联通天水分公司代表签订框架协议及租赁协议。同时双方共同为“甘肃工业职业技术学院联通智慧校园建设示范基地”举行揭牌仪式。本次智慧校园建设，是双方以国家示范建设为契机，结合学院目前现状及战略发展方向，为推进职业教育改革，深化产教融合、校企合作，健全多元化办学格局，构建集教学、管理、科研、校园文化为一体的智慧化教育环境而开展的全方位合作。本次合作协议的签约，标志着甘肃工业职业技术学院率先开启 5G 智慧校园建设。双方将进一步整合资源，携手共建信息化智慧校园，对标职业院校“双高计划”，推动“甘肃工业职业技术学院联通智慧校园建设示范基地”项目健康、可持续发展，进一步拓展校企合作创新模式，资源整合、深度融合、服务社会，共同打造信息化智慧校园新局面。



（六）加强质量保证体系建设

1. 搭建教学诊改平台

按照教育部关于《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》等文件精神，学校秉承“以人为本、质量强校、特色发展”的质量观，成立了内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组，编制印发了《甘肃工业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》，启动实施了教学诊改工作。以高等职业院校人才培养工作状态数据为基础，以“五纵五横”为基本框架，将质量计划、组织实施、过程控制、质量提升融为一体，建立起全员参与、

全程贯穿、全面覆盖，具有现代信息技术支撑和预警功能的内部质量保证体系。形成了自主、系统、常态的诊断与改进工作机制，为促进学校人才培养质量的持续提升提供了重要保障。此

2. 完善管理制度与标准

2019 年以来，学校聚焦内部运行机制，调整机构设置，坚持以人为本，进行绩效管理，提高管理效能，制定了《甘肃工业职业技术学院职业技能竞赛管理办法（试行）》、《甘肃工业职业技术学院学生休学创业学籍管理办法（试行）》等 10 余项制度，有力保障教育、教学、行政、后勤工作正常的运行，保证学校各项目标全面落实。

3. 加强教学日常管理与监督

学校建立了“全面、全员、全过程”教学质量管理系统，做到凡事有负责、凡事有程序、凡事有标准、凡事有监督，定期在学期初、中、末三个教学时段对各教学部门的教学秩序进行了重点检查，确保了良好的教学秩序；对教学计划、试卷、教案等教学资料进行了定期检查，针对存在的问题提出指导性意见；同时召开学生代表座谈会，听取学生对教学工作的意见，了解教师的教学情况，并将学生反映的情况整理后，分别反馈给了各教学部门，并定期开展有针对性的听课，有效落实教学检查整改。

►案例 26 学校领导带队深入教学一线开展教学检查

为强化教学管理，提高教学质量，保障新学期教学工作有序开展，9 月 7 日，学校正式上课第一天，校党委书记杨声、副校长鲁挑建分别带队，在教务处、宣传统战部等部门人员的陪同下，深入各二级学院教室、实验室、机房等教学场所，开展 2020 年秋季开学教学工作和教材使用情况检查。

党委书记杨声强调，课堂是教育教学的主阵地、主渠道，教师是课堂的组织者、引导者，一方面要求教师向课堂要质量和效率，另一方面要加强“双师型”教师的培养与队伍建设，不断提高专业教师技能教学水平。面对疫情防控常态化的新形势、新要求，广大教师在抓好疫情防控的基础上，进一步加大日常教学过程的能力历练，教务处、督导办要对教风学风常抓不懈，不断提高教学管理能力和治理效能。全体教职员工要以崭新的面貌上好开学第一课，开启学校教育教学工作的新篇章。



附表 2：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	
12836	甘肃工业职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	3988	2722
		2	教书育人满意度				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3388	2312
				满意度	%	89.90	92.01
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3566	2434
				满意度	%	91.28	91.30
			3	课程教学满意度			
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	104	—
				满意度	%	93.71	—
		(2) 公共基础课		调研课次	课次	240	—
				满意度	%	93.22	—
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	416	284
				满意度	%	90.01	91.03
		4		管理和服务工作满意度			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2991	2042
				满意度	%	94.32	95.31

			(2) 教学管理	调研人次	人次	3388	2312
				满意度	%	92.31	90.28
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3190	2178
				满意度	%	89.91	90.18
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1523	1040
		6	学生社团参与度				
			(1) 学生社团数		个	32	32
			其中：科技社团数		个	10	10
			(2) 参与各社团的学生人数		人	717	490
			其中：科技社团学生人数		人	185	127

【数据来源】甘肃工业职业技术学院教务处、学生工作处、团委、马克思主义学院、公共课教学部、国有资产与后勤管理处。

附表 3：资源卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
12836	甘肃工业职业技术学院	1	生师比	—	16.74	16.78
		2	双师素质专任教师比例	%	56.52	51.88
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.40	34.06
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	14979.30	14319.62
		5	生均教学辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.10	16.25
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61	0.53
		7	教学计划内课程总数	门	880	987
			其中：线上开设课程数	门	258	261
			线上课程课均学生数	人	35	45
		8	地市级以上科技平台数	个	4	4
			学校类别（单选）： 综合、师范、民族院校-----（ ） 工科、农、林院校-----（√） 医学院校-----（ ） 语文、财经、政法院校-----（ ） 体育院校-----（ ） 艺术院校-----（ ）			

【数据来源】甘肃工业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2020），教务处、组织人事处、国有资产与后勤管理处、规划基建处、科技处。

四、国际交流与合作

学校围绕国家“一带一路”“走出去”战略，坚持国际化、特色化办学道路，多渠道、多形式开展对外交流与合作。学校先后与韩国安东科学大学以及台湾兰阳技术学院、台湾大汉技术学院建立合作关系，签署了友好交流合作协议，在师生相互参访、进修研习、科技交流等领域开展全方位合作。本学年度选派 10 名教学管理人员、骨干教师分别赴德国、韩国、白俄罗斯、新加坡等国家进行集中培训和交流学习。

附表 4：国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
12836	甘肃工业职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	60
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	405	892
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	50	0
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
		8	国（境）外办学点数量	个	0	0

【数据来源】甘肃工业职业技术学院党政办公室。

五、服务贡献

（一）开展高质量职业培训、提高社会服务能力

学校积极落实国家培训政策，贯彻党的十九大明确提出要“大规模开展职业技能培训”的要求，积极落实《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划（2019—2022年）》，坚持统筹资源、协同推进的基本原则，大力开展在校生、农民工、基层社会服务人员职业技能培训，全年开展社会培训 13627 人天，为当地脱贫攻坚以及区域经济发展作出了积极贡献。

►案例 27 “对接行业、服务社会”，积极开展职业技能提升行动

2019 年 11 月 26 日，由我校与秦安县九洲电子商务有限公司联合承办的第三期秦安县贫困村创业致富带头人培育班在我校开班，128 名秦安县贫困村致富带头人参加了开班仪式。

自 2019 年下半年以来，我校教师团队受邀为地方政府、企业举办了多期职业技能培训：10 月，任继永受邀为甘谷县贫困村致富带头人讲授“新时代市场经济变化”和“农产品电商”培训；11 月，任继永、武晶晶、李少华、龙志伟受邀先后为张川县乡镇干部、天水市委网信办对口帮扶的永安村、麦积区建档立卡贫困户等开展计算机应用和电子商务职业技能培训。仅经管学院全年累计为地方开展职业技能培训 1100 人次。

以上仅仅是我校开展职业技能提升行动的一个缩影。在今后的办学中，学校还将继续为地方经济发展、以及乡村产业振兴提供优质技术服务，助力区域顺利完成脱贫攻坚任务。



►案例 28 “关中——天水经济区”青少年地质科学夏令营

8月3日，由天水市科学技术协会主办，甘肃工业职业技术学院承办的2020年“关中——天水经济区”青少年地质科学夏令营活动在我校开营，天水市人民政府副市长汪小娟、天水市科学技术协会主席李凤奇、甘肃工业职业技术学院校长曹爱明、天水市科学技术协会副主席刘瞰伟等领导出席，甘肃工业职业技术学院相关职能部门负责人、辅导员及全体夏令营成员参加开营仪式。

夏令营作为社会实践的一种方式，是实施素质教育的有效途径，是普及科学文化知识的有效载体，是加强学校教育和家庭教育的有效补充。此次活动旨在进一步培养中小学生科技创新意识，引导中小学生树立科学报国的远大理想，提高全市中小学生科普意识，增强科普实践能力，培养具备创新思维，拥有独立思考能力的高素质青少年人才。本次夏令营活动的成功举办，是学校深入思考和研究青少年科技创新人才成长的规律，不断完善科学教育体系，优化青少年科技创新人才培养和选拔模式，激励青少年要从小树立远大的科学梦想，引导青少年与科学为友、与科学为邻，培养青少年的科技创新意识，为科技创新后备人才的培养搭建了更加广阔的平台。



（二）不忘初心担使命、真抓实干帮脱贫

2019 年我校党委坚决履行脱贫攻坚战略，先后派出 6 名教师准扎陇西县碧岩镇万山村、菜子镇步云村精准扶贫，真心实意为村民脱贫出谋划策，出真招实招想办法，落实惠民政策，激发村民勤劳致富内生动力，形成内外合力，打赢脱贫攻坚战。

►案例 29 学校结合“主题教育”多举措开展结对帮扶工作

2019 年 10 月 15 日，学校党委副书记、纪委书记、工会主席郭建忠带领宣传统战部和陕西眉坞亨通实业有限公司负责人一行 5 人再赴对口帮扶村开展精准帮扶和主题教育工作。

自我校开展精准扶贫以来，学校党委、行政高度重视，每年在预算中单列 20 万元专项资金用于对口帮扶村危房改造、公共设施建设、产业发展等。同时不断加强帮扶工作干部队伍建设，凝聚起脱贫攻坚的强大合力，帮扶干部带着真情真意，克服家庭、工作困难，深入基层、深入群众扎实开展各项工作。在我校帮扶工作队的运筹下，步云村养鸡产业已具规模并见成效，万山村立项并启动了养猪产业、发展前景广阔，贫困村悄然正在发生着蜕变。



（三）中高职贯通显实效

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，抓好《教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》任务落实，充分发挥优质高等职业院校的引领作用，学校不断促进优

质资源共享，努力提升职业教育的办学质量和水平，持续加强与省内各中等职业学校间联合办学工作。

►案例 30 你若盛开 蝴蝶自来——省内中等职业学校陆续来我校洽谈联合办学事宜

随着学校办学质量的不断提升，学校美誉度和知名度不断扩大，近日，不少省内职业中等学校来我校洽谈联合办学事宜。

5月27日下午，华亭市职业中等专业学校校长陈勇一行来我校洽谈中高职一体化联合办学事宜，洽谈期间召开了中高一体化联合办学座谈会。副校长鲁挑建主持会议，并简要介绍了学校专业设置、办学定位、学生就业等方面的基本情况，双方就对口专业人才培养进行深入交流与探讨，签订了中高职一体化联合办学协议。

5月28日上午，敦煌艺术旅游中等专业学校校长辛键一行到我校洽谈人物形象设计专业、旅游管理专业、酒店管理专业中高一体联合办学事宜。洽谈中双方就对口专业人才培养方案、教学模式、招生宣传、升学途径、师资交流培训等事项进行了研讨交流。

5月29日上午，镇原县职业中等专业学校校长杜银社一行5人到来校洽谈合作，副校长李玉生陪同参观了学校地质园、智能制造中心等实习实训室，并在行政楼二楼会议室主持召开座谈会，李校长对学校发展历史及办学特色做了简要介绍。两校就对口专业人才培养质量、专业建设等问题进行了深入的洽谈。



附表5：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
12836	甘肃工业职业技术学院	1	毕业生人数	人	2647	2364
			其中：就业人数	人	2517	2142
		2	毕业生就业去向	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	966	503
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1524	1336
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2015	1156
			D类：到500强企业就业人数	人	375	557
		3	非学历培训服务	人日	21010	17718
			其中：技术技能培训服务	人日	10306	13627
			新型职业农民培训服务	人日	5992	2505
			退役军人培训服务	人日	168	130
			基层社会服务人员培训服务	人日	1974	1456
		4	非学历培训到款额	万元	177.80	158.25
		5	技术服务到款额	万元	13.00	110.20
		6	技术服务产生的经济效益	万元	40.50	173.40
		7	纵向科研经费到款额	万元	45.00	54.10
		8	技术交易到款额	万元	0.00	38.00
		主要办学经费来源（单选）：				
		省级-----（√）				
		地市级-----（ ）				
		行业或企业-----（ ）				
		其他-----（ ）				

【数据来源】甘肃工业职业技术学院就业培训中心、教务处、科技处。

六、政策保障

（一）政策引导

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大、全国教育大会、习近平总书记对甘肃重要讲话和指示精神，牢固树立新发展理念紧紧围绕我省十大绿色生态产业发展布局，按照

《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《中共甘肃省委、甘肃省人民政府贯彻落实中央关于新时代推进西部大开发形成新格局决策部署的实施意见》《甘肃省职业教育改革实施方案》《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》精神，牢固树立新发展理念，坚持社会主义办学方向，深化办学体制、育人机制改革，推进产教融合、校企合作，坚持服务甘肃、坚持产教融合、坚持提质培优、坚持增值赋能，秉持“崇德精技、乐业修身”的校训，以立德树人为根本，以服务区域社会经济发展和学生可持续发展为价值追求，以提高质量为核心，聚焦“技能甘肃”9项任务，以省级双高建设9项重点任务推进改革发展举措，对标“职教提质培优行动计划”，着力破解制约改革发展的瓶颈，持续加强内涵建设，全面提升办学水平和人才培养质量。为甘肃融入“一带一路”打造“五个制高点”提供技术技能人才支撑，为西部职业教育改革发展提供甘工院经验，为构建中国特色现代职业教育体系贡献工院智慧和方案。

（二）资金保障

2019年总收入为17840.22万元，其中，学费收入4123.94万元，占比23.12%；财政经常性补助13408.95，占比75.16%，中央、地方专项收入196.25万元、占比1.10%，其他收入111.08万元，占总收入的0.62%。

2019年学校制定出台了《甘肃工业职业技术学院采购项目基本

评分办法》，全方位加强政府采购的过程管理，强化政府采购项目监督及验收程序，切实提高政府采购的公平、公正、公开和政府采购资金的使用效率。2019 年我校政府采购资金总计下达 6001 万元，其中中央财政资金下达 1637 万元；省级财政资金下达 4364 万元。2018 年 9 月起，我校对 2019 年政府采购项目进行规划论证，按照学校实际发展需求进行分类规划，并通过党委会研究确定立项。2019 年项目主要用于化工学院、测绘学院等二级学院教学设备、实验仪器、仪表采购和后勤、基建维修改造项目。2019 年政府采购项目共计 39 项，其中设备类采购资金约 2300 万元；基建、维修改造类采购约为 3701 万元；按照省财政厅限额要求进行线上、线下两部分进行招标。招标方式按照省教育厅、财政厅政府采购要求进行申报，维修改造项目通过省机关事务局审核并批复。以“公开招标”“竞争性磋商”等招标形式全面完成政府采购程序。

附表 6：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年
12836	甘肃工业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	15526.00
			其中：年生均财政专项经费	元	8671
		2	教职员工额定制数	人	331
		3	在岗教职员工总数	人	311
			其中：专任教师总数	人	207
			专任教师年培训量	人日	4146
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	75.09
		5	企业兼职教师年课时总量	课时	14108
		6	企业提供的校内实践教学设备值	万元	29.88
		7	生均企业实习经费补贴	元	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0

		8	生均企业实习责任保险补贴	元	22.91	59.20
			其中：生均财政专项补贴	元	0	59.20
		9	年支付企业兼职教师课酬	万元	39.88	45.12
			其中：财政专项补贴	元	0	0

【数据来源】甘肃工业职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（2020）。

七、媒体聚焦

在深入推进“双高校”建设的关键时期，学校各方面凝聚共识、汇聚力量、砥砺前行，不断加强校园思想文化建设。围绕建校四十周年开展系列纪念活动，回顾办学历史，展望辉煌前景，期间邀请优秀校友开展专题报告，举行各项捐赠仪式、揭幕剪彩仪式、庆祝大会及文艺汇演活动。在疫情防控阶段，学校新冠肺炎疫情防控领导小组第一时间通过官网、微信公众号向广大师生推送防疫知识、预防措施等，积极做好宣传教育和舆论引导，凝聚全院师生力量，全力做好疫情防控工作。学校党委班子成员、思政课教师结合疫情防控，积极组织开展“云上思政课”，为学生讲述典型抗疫事迹，阐述伟大抗疫精神，激发青年学生的家国情怀。为加快构建高校思想政治工作体系，全面落实立德树人根本任务，学校举办首届课程思政微课大赛，推进学校课程思政建设，创新教学实践模式，强化师资队伍建设，形成课程思政教育合力。为扩大媒体宣传，学校积极抢占网络宣传阵地，中国教育报、甘肃省教育厅、中国高校之窗、每日甘肃网、甘肃卫视、天水在线等各类省市级网络媒体对学校工作动态进行了大量报道，向外界传递了工院“好声音”和“正能量”，起到了内聚人心、外树形象的积极作用。这些多方面的举措为学校发展提供了强大的思想保障，也

为推动学校高质量发展奠定了坚实基础。

2020年中国职业教育质量年度报告
中国职业教育质量年度报告

教育展台07

无锡城市职业技术学院

推课程思政建设 确保《指导纲要》落地见效

《高等学校课程思政建设指导纲要》为新时代推进课程思政建设指明了方向。无锡城市职业技术学院紧扣《纲要》要求，坚持立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，确保《纲要》落地见效。

统一思想认识

学校召开《高等学校课程思政建设指导纲要》专题学习会，传达《纲要》精神，统一思想，提高认识。学校成立课程思政建设领导小组，明确各部门职责，形成工作合力。

构建“两大核心”

学校构建“两大核心”，即“课程思政”和“思政课程”。通过“课程思政”和“思政课程”的协同推进，实现立德树人根本任务。

构建“三全育人”

学校构建“三全育人”体系，即“全员育人、全过程育人、全方位育人”。通过“全员育人、全过程育人、全方位育人”的协同推进，实现立德树人根本任务。

构建“四个着力点”

学校构建“四个着力点”，即“课程思政”、“思政课程”、“实践教学”和“校园文化”。通过“课程思政”、“思政课程”、“实践教学”和“校园文化”的协同推进，实现立德树人根本任务。

构建“五环关键链”

学校构建“五环关键链”，即“课程思政”、“思政课程”、“实践教学”、“校园文化”和“社会服务”。通过“课程思政”、“思政课程”、“实践教学”、“校园文化”和“社会服务”的协同推进，实现立德树人根本任务。

构建“六维保障网”

学校构建“六维保障网”，即“课程思政”、“思政课程”、“实践教学”、“校园文化”、“社会服务”和“师资队伍”。通过“课程思政”、“思政课程”、“实践教学”、“校园文化”、“社会服务”和“师资队伍”的协同推进，实现立德树人根本任务。

着力培养高职院校时代新人

——甘肃工业职业技术学院推进课程思政建设

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，甘肃工业职业技术学院积极推进课程思政建设，着力培养高职院校时代新人。

落实高校党委主体责任，深入落实“一把手”工程

学校党委高度重视课程思政建设，将其作为落实立德树人根本任务的重大举措。学校党委成立课程思政建设领导小组，明确各部门职责，形成工作合力。

创新师资队伍管理方式，建立相互贯通的工作机制

学校创新师资队伍管理方式，建立相互贯通的工作机制。通过“课程思政”和“思政课程”的协同推进，实现立德树人根本任务。

搭建平台丰富学习触点，加强课程思政建设

学校搭建平台丰富学习触点，加强课程思政建设。通过“课程思政”和“思政课程”的协同推进，实现立德树人根本任务。

依托校园文化，强化育人阵地

学校依托校园文化，强化育人阵地。通过“课程思政”和“思政课程”的协同推进，实现立德树人根本任务。

深圳市盐田区田东小学

“一校多品”打造优质化教育

深圳市盐田区田东小学积极探索“一校多品”模式，打造优质化教育。

智慧课堂：打造“智慧、智慧、智慧”的课堂

学校打造“智慧、智慧、智慧”的课堂，通过“智慧课堂”和“智慧课程”的协同推进，实现立德树人根本任务。

智慧课堂：打造“智慧、智慧、智慧”的课堂

学校打造“智慧、智慧、智慧”的课堂，通过“智慧课堂”和“智慧课程”的协同推进，实现立德树人根本任务。

智慧课堂：打造“智慧、智慧、智慧”的课堂

学校打造“智慧、智慧、智慧”的课堂，通过“智慧课堂”和“智慧课程”的协同推进，实现立德树人根本任务。

图6 中国教育报的报道

56



图7 甘肃省教育厅官网报道

八、面临挑战

（一）面临挑战

1. 信息化建设相对滞后

一是信息技术的高速发展和管理制度不匹配；二是由于数据接入标准不统一形成的信息孤岛问题仍然存在；三是专职信息化管理人员缺乏，人员配置在数字化校园的日常维护捉襟见肘。

2. 内部治理机制有待进一步改善

二级学院管理主体地位还未能充分发挥，工作独立性不强，学校层面相应的权力监督机制还相对缺失；教师发展以及教师激励政策、教师的满意度以及工作的积极性还需提高。

3. 服务社会能力需要不断增强

一是应用技术与地方经济和社会发展的结合深度还不够；二是利用科研平台整合社会资源的能力有待进一步增强；三是科研成果转化率还需要进一步提高科研政策引导和激励机制尚需进一步加强；四是重大科研项目组织管理、跨专业科研团队建设需要进一步完善。

（二）应对措施

1. 提升智慧校园水平

一是依据学校整体发展战略和信息化环境下的业务需求，进行技术系统的顶层设计使技术系统和组织体系相互匹配、协同推进；二是整合各种分散教学、财务、后勤等应用系统，实现统一身份认证，建成学校数据中心，实现各类基础数据的共享和交换；三是促进决策信息和反馈信息快速在决策层与执行层之间流动，实现高效管理，促进校务公开。

2. 完善内部治理体系

一是扩大二级学院办学自主权，促进管理重心下移，明晰校院两级责权利，形成学校宏观决策、职能部门协调指导、二级学院实体运行的管理模式；二是深化“分类管理、分级考核”人事分配制度改革，统筹兼顾各类岗位收入分配水平，注重向优秀人才和关键岗位倾斜；三是探索职称“评聘分离”制度改革，形成“能上能下”良性机制。

3. 提升服务贡献能力

一是立足甘肃、面向全国，与地方政府联合建立中小微企业服务平台和产学研协同创新中心，开展针对性的技术攻关，为中小微企业技术研发、工艺改进、产品升级、人员培训提供服务，成为区域内技术技能积累的重要资源集聚地；二是发挥科研平台作用，优化服务地方功能，提升科技孵化、成果转化和技术创新能力，增强对区域产业转型升级的支撑；三是加强与行业、企业联系与合作；四是加强乡村振兴计划服务，为地方经济发展和脱贫致富作出贡献。